**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola PRIMARIA**

**Disciplina: STORIA**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE [** *Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”***]**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**   1. L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 7. Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. 8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **A1**Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. | | | | |
| Classe 5°  **A1**Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **Riconoscere** cambiamenti su di sé e sugli altri avvenuti nel tempo.  **Rappresentare** **graficamente** i mutamenti individuati.  **Organizzare** nel tempo fatti ed esperienze vissute.  **Argomentare** circa semplici esperienze vissute. | Classe 2°  **Riconoscere** cambiamenti su di sé e sugli altri avvenuti nel tempo.  **Ricavare** da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale.  **Classificare** le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.  **Argomentare** circa i fatti vicini alla sua esperienza in successione logica. | Classe 3°  **Identificare** nel territorio tracce come fonti per ricavare informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza e/o provenienza.  **Classificare** fonti storiche di vario genere.  **Descrivere** il lavoro dello storico, delle discipline che lo supportano (paleontologia, geologia, archeologia, antropologia…).  **Chiarificare** l’uso delle varie fonti da parte dello storico. | Classe 4°  **Individuare** nel territorio tracce e reperti del passato.  **Ricavare** informazioni da fonti di tipo diverso, utili alla comprensione di un fenomeno storico.  **Argomentare** circa le civiltà studiate. | Classe 5°  **Riconoscere** nel territorio tracce e reperti della storia passata.  **Individuare** la relazione fra la storia generale, studiata sui libri di testo, e i monumenti, i reperti archeologici, i fossili, i toponimi, i resti architettonici presenti sul territorio.  **Confrontare** tipi di fonti diverse per meglio comprendere un fenomeno storico.  **Giustificare** con fonti di diversa natura la ricostruzione di un fenomeno storico relativo alle civiltà studiate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Riconosce e esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **B1** Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | | | | |
| Classe 5°  **B1** Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **Individuare** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali a lui vicini.  **Analizzare** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali a lui vicini. | Classe 2°  **Cogliere** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali.  **Classificare** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali.  **Argomentare** su un avvenimento significativo attraverso le fonti possedute (ricordo, memoria, fotografie …) | Classe 3°  **Individuare** sul territorio luoghi pubblici frequentati dai bambini.  **Descrivere** il passato del proprio territorio, attraverso diverse fonti.  **Argomentare** su un avvenimento del passato, attraverso le tracce presenti nel proprio territorio. | Classe 4°  **Cogliere** l’importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.  **Attribuire** il valore e l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  **Ricavare** informazioni da fonti di tipo diverso, utili alla comprensione di un fenomeno storico.  **Motivare** la scelta delle fonti utilizzate per analizzare i fenomeni storici affrontati. | Classe 5°  **Cogliere** l’importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.  **Attribuire** il valore del patrimonio artistico e culturale e comprendere l’importanza e la responsabilità della sua cultura.  **Ricavare** informazioni da fonti di tipo diverso, utili alla comprensione di un fenomeno storico.  **Motivare** la scelta delle fonti utilizzate per analizzare i fenomeni storici affrontati. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **C1** Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  **C2** Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). | | | | |
| Classe 5°  **C 1** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  **C2** Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **C1**  **Riconoscere** le sequenze temporali relative alle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.  **Utilizzare** gli indicatori temporali di successione: (prima/dopo/infine; ieri/oggi/domani),  **Trovare errori** sugli avvenimenti della settimana.  **Argomentare** i fatti personali avvenuti durante la settimana. | Classe 2°  **C1**  **Individuare** le partizioni convenzionali del tempo: giorno, settimana, mese anno.  **Utilizzare** gli indicatori temporali di successione (presente/passato/futuro), di contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.  **Rappresentare** sulla linea del tempo eventi e periodi della propria storia personale e generazionale.  **C 2**  **Riconosce** le funzioni dell’orologio e del calendario  **Analizzare** la funzione e l’uso dell’orologio (digitale e analogico).  **Organizzare** le attività scolastiche servendosi del diario e del calendario.  **Argomentare** i fatti avvenuti durante la settimana attraverso l’uso del calendario e dell’orologio. | Classe 3°  **C1**  **Individuare** fatti e periodi sulla linea del tempo (avanti Cristo e dopo Cristo) per potersi orientare.  **Rappresentare** **graficamente** e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  **Utilizzare** gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio e linea del tempo.  **Confrontare** le unità di misura del tempo (lustro, decennio, secolo, millennio …)  **Trovare errori** su fatti posizionati sulla linea del tempo.  **C2**  **Individuare** in fonti e testimonianze le informazioni pertinenti con i propri scopi.  **Organizzare** le informazioniin un quadro di civiltà.  **Giustificare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. | Classe 4°  **C1**  **Individuare** sulla linea del tempo eventi contemporanei e successivi.  **Rappresentare** fatti ed eventi sulla linea del tempo.  **Descrivere** la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).  **Formulare** la durata di un evento in anni, secoli e millenni.  **Argomentare** circa fatti storici utilizzando la linea del tempo.  **C2**  **Individuare** collegamenti e relazioni tra dati storici provenienti da fonti e testimonianze diverse.  **Trovare similarità e differenze** in situazioni storiche contemporanee, ma diverse o differentemente collegate nel tempo.  **Motivare** le proprie scelte. | Classe 5°  **C1**  **Individuare** l’importanza dell’anno 0 in relazione alle civiltà antiche.  **Organizzare** gli avvenimenti prima e dopo la nascita di Cristo.  **Ricavare** la corrispondenza fra secoli e anni.  **Rappresentare** gli eventi sulla linea del tempo.  **Ricavare** relazioni di successione e contemporaneità fra eventi, periodi e quadri di civiltà.  **Argomentare** in merito ad una linea del tempo.  **C2**  **Individuare** nessi, collegamenti e relazioni fra civiltà studiate.  **Trovare similarità e differenze** tra quadri di civiltà differenti  **Chiarificare** le proprie scelte. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **D1**Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | | | | |
| Classe 5°  **D1**Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **Individuare** i cambiamenti essenziali prodotti dal tempo nello spazio che ci circonda, in natura e in noi stessi.  **Descrivere** cambiamenti essenziali prodotti dal tempo. | Classe 2°  **Riconosce** le relazioni di causa-effetto in una storia narrata dall’insegnante.  **Spiegare** le relazioni di causa-effetto in una storia. | Classe 3°  **Riconoscere** la relazione fra uomini, ambiente e riposta ai bisogni.  **Ricavare** relazioni fra ambienti e modi di vivere.  **Argomentare** le informazioni ricavate dalle carte geo-storiche. | Classe 4°  **Individuare** le caratteristiche ambientali che hanno determinato la nascita delle prime civiltà fluviali.  **Ipotizzare** le influenze reciproche fra popoli che entrano in contatto.  **Descrivere** le influenze fra civiltà che entrano in contatto.  **Giustificare** le proprie ipotesi circa le influenze dei popoli entrati in contatto fra loro. | Classe 5°  **Individuare** l’influenza reciproca tra le civiltà antiche e il territorio.  **Spiegare** somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.  **Dimostrare** le influenze reciproche delle civiltà entrate in contatto fra loro.  **Argomentare** circa le influenze lasciate alle generazioni future da quelle precedenti (concetto di legge, partecipazione, democrazia, famiglia). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **E1** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. | | | | |
| Classe 5°  **E1** Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  \***NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI** | Classe 1°  \* | Classe 2°  \* | Classe 3°  **Identificare** i concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente, cultura, attività lavorative, ecc.  **Individuare** i passaggi fondamentali dell’evoluzione della Terra e dell’uomo.  **Organizzare** le conoscenze in merito agli aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa … dell’uomo preistorico.  **Trovare analogie e differenze** fra gli aspetti di vita dell’uomo della preistoria.  **Argomentare** circa le analogie e le differenze trovate. | Classe 4°  **Individuare** somiglianze e differenze fra società culturalmente diverse.  **Spiegare** i concetti fondamentali appresi delle varie civiltà studiate.  (Nascita e sviluppo delle civiltà fluviali e del Mediterraneo.  La civiltà egizia.  Il Mediterraneo e le civiltà del mare: I Fenici, gli Ebrei, i Cretesi.)  **Argomentare** circa le **somiglianze e le differenze** nate dal confronto fra quadri storici delle civiltà studiate. | Classe 5°  **Individuare** somiglianze e differenze fra società culturalmente diverse.  **Spiegare** i concetti fondamentali appresi delle varie civiltà studiate.  (Le grandi civiltà del Mediterraneo: i Micenei; civiltà greca; civiltà italiche; colonizzazione greca e fenicia; civiltà etrusca)  (Roma: le origini della città e della civiltà romana; la formazione e la nascita dell’Impero; l’Impero diventa cristiano; la diffusione del Cristianesimo e la decadenza dell’Impero Romano.  **Riassumere** i concetti fondamentali appresi.  **Argomentare** circa le somiglianze e le differenze nate dal confronto fra quadri storici delle civiltà studiate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **F** | **Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **F1**Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | | | | |
| Classe 5°  **F1**Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  **\*NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI** | Classe 1°  \*. | Classe 2°  \* | Classe 3°  **Individuare** in un testo parole non note, informazioni nuove o già conosciute.  **Individuare** parole chiave.  **Ricavare** inferenze dirette o indirette.  **Organizzare** le conoscenze in schemi e mappe concettuali. | Classe 4°  **Identificare** il significato globale di un testo.  **Individuare** le parole chiave.  **Organizzare** le conoscenze in schemi e mappe concettuali.  **Argomentare** circa le informazioni scelte. | Classe 5°  **Riconoscere** le informazioni principali in un testo.  **Selezionare** le informazioni e stabilire una gerarchia.  **Ricavare** le informazioni principali.  **Organizzare** le conoscenze in schemi e mappe concettuali.  **Giustificare** le proprie scelte circa i concetti e le informazioni selezionate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **G** | **Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **G1**Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | | | | |
| Classe 5°  **G1**. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  **G2**. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **Cogliere** le esperienze, le attività e i fatti vissuti suoi e degli altri.  **Descrivere** le esperienze, le attività e i fatti vissuti suoi e degli altri, rappresentandoli con disegni. | Classe 2°  **Cogliere** le esperienze, le attività e i fatti vissuti suoi e degli altri.  **Rappresentare** eventi e storie attraverso disegni, rispettando la successione temporale. **Rappresentare** **graficamente** i momenti significativi di esperienze personali, rispettando la successione temporale. | Classe 3°  **Individuare** in modo guidato le informazioni principali ricavate da carte geo-storiche.  **Organizzare** le conoscenze e i concetti appresi tramite racconti orali.  **Rappresentare** conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi, mappe …. | Classe 4°  **G1**  **Individuare**  su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.  **Ricavare** da una carta geo-storica le informazioni del testo.  **Argomentare** circa i popoli studiati grazie anche all’uso di carte geo-storiche.    **G2**  **Selezionare** le informazioni da rappresentare.  **Costruire** grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.  **Organizzare** i contenuti e le informazioni per produrre testi orali e scritti, anche attraverso risorse digitali.  **Motivare** le scelte e le strategie adottate**.** | Classe 5°  **G 1**  **Individuare** su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.  **Analizzare** una carta geo-storica per integrare le informazioni del testo circa le civiltà considerate.  **Argomentare** circa i popoli studiati grazie all’uso di carte geo-storiche.  **G2**  **Selezionare** le informazioni principali relativamente agli argomenti studiati.  **Ricavare** informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.  **Produrre** testi relativi agli argomenti trattati.  **Motivare** circa le scelte compiute nello svolgere l’elaborato scritto e digitale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **H** | **Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **H1** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | | | | |
| Classe 5°  **H1** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  **H2** Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **Individuare** fatti del passato recente legati al proprio vissuto.  **Descrivere** fatti del passato recente legati al proprio vissuto. | Classe 2°  **Individuare,** attraverso documenti, tracce del proprio ambiente di vita.  **Descrivere** i fatti del passato recente del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. | Classe 3°  **Individuare** i passaggi fondamentali dell’evoluzione della Terra e dell’uomo.  **Descrivere** la nascita dell’Universo e le principali tappe della storia della Terra.  **Analizzare** i fossili e comprendere le fasi dell’evoluzione degli esseri viventi.  **Spiegare** le fasi principali del processo di ominazione.  **Argomentare** in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Classe 4°  **H1**  **Individuar**e termini sconosciuti e apprenderne il significato.  **Organizzare** le informazioni apprese integrandole con la nuova terminologia appresa per un’esposizione completa e coerente.  **Argomentare** circa le conoscenze e i concetti appresi sulle civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo.  **H2**  **Scegliere** le informazioni più importanti all’interno di un testo.  **Produrre** ricostruzioni scritte e orali di un evento storico.  **Giustificare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. | Classe 5°  **H1**  **Individuare** i concetti principali delle civiltà studiate.  **Organizzare** le informazioni da testi e immagini per esporre le conoscenze, utilizzando le parole chiave delle civiltà studiate.  **Utilizzare** mappe concettuali, schemi e risorse digitali per esporre gli argomenti studiati.  **Argomentare** circa le civiltà greca e romana in maniera sempre più autonoma e indipendente dal testo.  **H2**  **Selezionare** le informazioni principali da testi e risorse diverse.  **Produrre** una narrazione storia, scritta e orale, efficace sul piano comunicativo e pertinente sul piano storico.  **Motivare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **I** | **Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **I1** Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | | | | |
| Classe 5°  **I1** Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  **\*NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI** | Classe 1°  \* | Classe 2°  \* | Classe 3°  **Individuare** gli aspetti caratterizzanti i gruppi umani della Preistoria.  **Analizzare** le modalità di passaggio di alcuni gruppi umani ad altri modi di vita (società nomadi/stanziali; caccia-raccolta/allevamento-agricoltura, villaggio/città).  **Trovare** differenze fra Neolitico e Paleolitico. | Classe 4°  **Riconoscere** gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà  **Confrontare** aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.  **Rappresentare** graficamente gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.  **Giustificare** le analogie e le differenze tra le civiltà studiate. | Classe 5°  **Riconoscere** che i bisogni via, via più complessi dei gruppi umani determinano l’evoluzione delle forme di organizzazione sociale.  **Analizzare** fonti e documenti per ricavare informazioni relative alle civiltà studiate.  **Tradurre** in rappresentazionidi varia natura, (attraverso l’organizzazione della classe, il gioco e la simulazione.)  i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero e repubblica.  **Confrontare** aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.  **Giustificare** le analogie e le differenze tra le varie civiltà studiate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **L** | **Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **L1** Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti biografie di grandi del passato. | | | | |
| Classe 5°  **L1** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  **\*NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI** | Classe 1°  \* | Classe 2°  \* | Classe 3°  **Selezionare** le caratteristiche essenziali della preistoria.  **Organizzare** in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l’utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando correttamente gli indicatori temporali e alcuni termini del linguaggio disciplinare.  **Motivare** le proprie scelte circa i contenuti da esporre in relazione ad una delle civiltà studiate. | Classe 4°  **Individuare,** anche mediante l’uso di testi, i bisogni che hanno portato l’uomo a far parte di una comunità territoriale organizzata.  **Trovare** esempi della presenza nella vita sociale di codici, comprendendo la loro necessità e la loro funzione.  **Argomentare** circa le principali civiltà studiate utilizzando alcuni termini del linguaggio disciplinare. | Classe 5°  **Individuare,** anche mediante l’uso di testi, il modo in cui, l’uomo, nei vari periodi storici, abbia interpretato in maniera diversa il rapporto con gli altri, con la natura, con la divinità.  **Analizzare** la complessità dei fenomeni e le dinamiche che hanno caratterizzato le società del passato.  **Ricavare** i fenomeni in atto nell’attuale società, per orientarsi sulle sue dinamiche.  **Chiarificare** il proprio pensiero circa le somiglianze e le differenze tra società culturalmente diverse.  **Argomentare** circa le principali civiltà studiate utilizzando alcuni termini del linguaggio disciplinare. |