**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola PRIMARIA**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE [***Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”***]**

**Competenza in materia di cittadinanza**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**   1. L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.** | | | | | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°**  **A1**Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | | | | | | | | |
| **Classe 5°**  **A1**Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  A1  **Localizzare** nello spazio qualcosa e qualcuno.  **Utilizzare** gli indicatori spaziali (sopra/ sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  **Rappresentare** **graficamente** se stesso e gli oggetti in uno spazio definito.  **Trovare** errori nell’uso degli indicatori spaziali. | Classe 2°  A1  **Identificare** il giusto percorso all’interno di una mappa.  **Eseguire** comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.  **Utilizzare** correttamente gli indicatori topologici.  **Ricavare** informazioni da una mappa per orientarsi nello spazio conosciuto e non.  **Argomentare** le proprie scelte nel realizzare un percorso, nello spazio e sulla mappa. | | Classe 3°  A1  **Identificare** il giusto percorso all’interno mappe o carte.  **Cogliere** il percorso apparente del sole per orientarsi, associandolo ai punti cardinali.  **Riconoscere** i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari).  **Utilizzare** correttamente gli indicatori topologici e i punti cardinali.  **Eseguire** percorsi orientandosi nello spazio grafico.  **Progettare** percorsi  su carte o mappe.  **Utilizzare** carte geografiche per orientarsi (punti cardinali).  **Chiarificare** dettagliatamente le scelte compiute durante un percorso. | | Classe 4°  A1  **Localizzare** un punto stabilito all’interno di piante o mappe di luoghi noti.  **Individuar**e i punti cardinali su una carta geografica.  **Descrivere** i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari).  **Costruire** semplici mappe.  **Utilizzare** il reticolo geografico ( meridiani e paralleli) per orientarsi sulle carte.  **Utilizzare** le coordinate geografiche di longitudine e latitudine.  **Utilizzare** la bussola, gli astri,e gli elementi naturali per orientarsi.  **Giustificare** le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato. | | Classe 5°  A1  **Localizzare** sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia all’interno del continente Europa e del mondo.  **Cogliere** gli elementi di carte geografiche fisiche e politiche relativi all’Italia e alle singole regioni.  **Rappresentare** **graficamente** le caratteristiche di un territorio all’interno di una carta.  **Utilizzare** consapevolmente i punti cardinali e le coordinate geografiche per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.  **Chiarificare** la simbologia utile alla lettura del territorio. | |
|  | |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.** | | | | | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°**  **B1**Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | | | | | | | | |
| **Classe 5°**  **B1**Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  B1  **Riconoscere** spazi aperti e chiusi, regioni e confini.  **Pianificare** le sequenze di azioni in un semplice percorso.  **Rappresentare** un percorso attraverso una semplice mappa.  **Chiarificare** le strategie applicate nell’esecuzione di un percorso. | | Classe 2°  B1  **Scegliere** gli indicatori spaziali per rappresentare persone e oggetti in ambienti noti.  **Attribuire** la giusta posizione di oggetti e persone all’interno di una semplice pianta.  **Rappresentare** in prospettiva verticale oggetti semplici, la propria aula o un ambiente noto.  **Utilizzare** simboli e convenzioni per rappresentare lo spazio noto.  **Motivare** le proprie scelte in relazione ai simboli utilizzati nelle proprie legende. | | Classe 3°  B1  **Individuare** i vari tipi di rappresentazioni cartografiche.  **Attribuire** il corretto significato alla simbologia e alla legenda in riferimento alla realtà.  **Rappresentare** **graficamente** percorsi effettuati da se stessi e da altri.  **Rappresentare** in scala oggetti o ambienti noti ed esplorati.  **Trovare errori** nelle proprie rappresentazioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. | | Classe 4°  B1  **Riconoscere** vari tipi di carte e mappe fisiche.  **Selezionare** fra le varie rappresentazioni cartografiche quelle più opportune ai diversi usi.  **Rappresentare graficamente** ambienti e territori. **Utilizzare** la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti.  **Rappresentare** con tabelle e grafici i dati geografici.  **Trovare errori** nelle proprie produzioni confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.  **Motivare** le risposte date relative alla scelta delle piante o carte geografiche utilizzate . | | Classe 5°  B1  **Analizzare** i diversi tipi di rappresentazione cartografica, con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale per progettare itinerari e percorsi di viaggio.  **Rappresentare** **graficamente** luoghi e le loro caratteristiche con schizzi geografici e carte tematiche.  **Costruire** carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente per spiegare il proprio punto di vista.  **Argomentare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).** | | | | | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°**  **C1**Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | | | | | | | | |
| **Classe 5°**  **C1**Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  C1  **Individuare** gli elementi che caratterizzano spazi vissuti.  **Classificare** gli elementi fissi e mobili all’interno di un ambiente noto. | | Classe 2°  C1  **Individuare** gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.  **Descrivere** gli elementi che caratterizzano l’ambiente rappresentato in fotografie e filmati.  **Rappresentare graficamente** i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, montano …)  **Trovare** errori nella collocazione di elementi in un determinato ambiente. | | Classe 3°  C1  **Individuare** le caratteristiche del territorio e il rapporto tra la realtà geografica e le sue rappresentazioni.  **Utilizzare** carte e mappe per descrivere territori.  **Chiarificare** verbalmente gli elementi salienti degli ambienti studiati evidenziando le relazioni tra attività e territorio. | | Classe 4°  C1  **Cogliere** gli elementi chiave di mappe, carte fisiche e tematiche.  **Analizzare** tabelle, grafici e carte geografiche.  **Argomentare** in riferimento al territorio grazie all’uso di carte, mappe, tabelle e grafici. | | Classe 5°  C1  **Riconoscere** il territorio italiano attraverso filmati, fotografie, carte ed elaborazioni digitali.  **Ricavare** dalle carte geograficheinformazioni sul territorio italiano.  **Utilizzare** le carte tematiche per ricavare informazioni relative al territorio regionale.  **Organizzare** i contenuti relativi ad un territorio in una mappa concettuale.  **Argomentare** sugli aspetti fisici, politici ed economici dell’Italia. **Trovare errori** all’interno di carte fisiche, politiche o tematiche. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)** | | | | | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°**  **D1**Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | | | | | | | | |
| **Classe 5°**  **D1**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  D1  **Individuare** oggetti geografici e fisici a partire da semplici fotografie del territorio.  **Descrivere** un ambiente naturale grazie agli oggetti geografici e fisici presenti. | | Classe 2°  D1  **Individuare**  oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio anche satellitari.  **Descrivere** oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio, anche satellitari.  **Descrivere** un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali. | | Classe 3°  D1  **Individuare** oggetti geografici fisici e ambienti correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche.  **Descrivere** oggetti geografici fisici e ambienti correlati.  **Trovare** errori all’interno di schemi e/o descrizioni circa gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati. | | Classe 4°  D1  **Individuare** oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti la propria regione.  **Utilizzare** la terminologia appropriata nelle descrizioni dioggetti geografici fisici e ambienti correlati dell’Italia e della propria regione.  **Argomentare** circa le caratteristiche fisiche del paesaggio Italiano. | | Classe 5°  D1  **Individuare** oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti l’Italia, l’Europa e il mondo.  **Utilizzare** la terminologia appropriata nella descrizione dioggetti geografici fisici e ambienti correlati delle regioni italiane.  **Confrontare** gli oggetti geografici, fisici del territorio italiano con quelli europei e mondiali**.**  **Argomentare** circa le caratteristiche fisiche dei vari territori. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.** | | | | | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°**  **E1**Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | | | | | | | | |
| **Classe 5°**  **E1**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  E1  **Identificare** gli elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti.  **Individuare**, a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che caratterizzano l’ambiente rappresentato.  **Descrivere** gli elemnti che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti. | | Classe 2°  E1  **Individuare** gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.  **Individuare**, a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che caratterizzano i vari ambienti.  **Rappresentare** graficamente i principali tipi di paesaggi (es: urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico …) | | Classe 3°  E1  **Individuare** gli elementi fisici che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.  **Riconoscere** i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico ...).  **Classificare** i principali tipi di paesaggio.  **Argomentare** circa le diverse tipologie di ambienti con la corretta terminologia. | | Classe 4°  E1  **Riconoscere** a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.  **Individuare** e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.  ( flora, fauna, fattori climatici, ….)  **Descrivere** diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo …) con la terminologia appropriata.  **Trovare** similarità e differenze tra paesaggi italiani, anche in relazione a situazioni storico-ambientali del passato.  **Motivare** le ragioni delle caratteristiche dei diversi ambienti. | | Classe 5°  E1  **Individuare** gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani europei e mondiali.  **Confrontare** climi e ambienti di diversi paesi per stabilire collegamenti.  **Argomentare** circa le peculiarità dei vari paesaggi. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **F** | **Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.** | | | | | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°**  **F1**Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | | | | | | | | |
| **Classe 5°**  **F1**Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  F1 | | Classe 2°  F1 | | Classe 3°  F1 | | Classe 4°  F1 | | Classe 5°  F1 |
|  | Solo dalla classe seconda | | **Individuare** elementi antropici e fisici in un paesaggio conosciuto.  **Descrivere** le caratteristiche principali della propria città.  **Analizzare** le modificazioni apportate dall’uomo al proprio territorio.  **Formulare** proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi. (ad es: studio, gioco, pranzo …)  **Giustificare** il comportamento dell’uomo nel modificare il territorio in cui vive. | | **Individuare** e distinguere gli elementi antropici e fisici in un dato paesaggio.  **Formulare** collegamenti fra il territorio antropizzato e gli elementi naturali del paesaggio preesistente.  **Pianificare** comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell’ambiente vissuto.  **Argomentare** circa i cambiamenti apportati nel tempo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio. | | **Riconoscere** il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.  **Descrivere** le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente.  **Spiegare** i cambiamenti apportati dall’uomo in un dato territorio.  **Confrontare** caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.  **Argomentare** circa i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.  **Giudicare** il comportamento dell’uomo relativamente alle trasformazioni storiche avvenute sul territorio. | | **Riconoscere** il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.  **Confrontare** elementi fisici e antropici in un ambiente geografico.  **Produrre** idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico, in riferimento al proprio ambiente.  **Motivare** le scelte dell’uomo relativamente alla trasformazione operata sul territorio. (interdipendenza fra elementi fisici e antropici). |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **G** | **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.** | | | | | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°**  **G1** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | | | | | | | | |
| **Classe 5°**  **G1** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | | Classe 2° | | Classe 3° | | Classe 4° | | Classe 5° |
|  | G1  **Individuare** le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.  **Organizzare** gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali. | | G1  **Individuare** rapporti di connessione e /o interdipendenza fra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.  **Riconoscere** nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.  **Descrivere** lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.  **Descrivere** possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell’ambiente circostante.  **Argomentare** le scelte fatte nelle proprie descrizioni. | | G1  **Riconoscere**, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo.  **Individuare** modalità di fruizione/tutela dell’ambiente applicabili al proprio territorio.  **Descrivere** le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano.  **Descrivere** modalità di fruizione/tutela dell’ambiente applicabili al proprio territorio.  **Pianificare** comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell’ambiente.  **Argomentare** le proposte pianificate. | | G1  **Riconoscere** il ruolo delle attività antropichenelle modifiche del territorio naturale.  **Confrontare** caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.  **Descrivere** le conseguenze positive e negative delle attività antropiche.  **Argomentare** le proprie descrizioni. | | G1  **Identificare** nell’ambiente in cui vive e nel territorio italiano elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare  **Descrivere** gli aspetti fisici e antropici del territorio italiano e in particolare della propria regione.  **Produrre** idee in merito al riciclaggio, smaltimento dei rifiuti, lotta all’inquinamento, tutela della biodiversità con riferimento a contesti conosciuti e all’ambiente in cui vive.  **Giustificare** le proprie idee. |