**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola PRIMARIA**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE [***Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”***]**

**Competenza in materia di cittadinanza**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**1. L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****A** | **L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°** **A1**Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |
| **Classe 5°****A1**Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).  |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1°A1**Localizzare** nello spazio qualcosa e qualcuno.**Utilizzare** gli indicatori spaziali (sopra/ sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).**Rappresentare** **graficamente** se stesso e gli oggetti in uno spazio definito.**Trovare** errori nell’uso degli indicatori spaziali. | Classe 2°A1**Identificare** il giusto percorso all’interno di una mappa.**Eseguire** comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.**Utilizzare** correttamente gli indicatori topologici. **Ricavare** informazioni da una mappa per orientarsi nello spazio conosciuto e non.**Argomentare** le proprie scelte nel realizzare un percorso, nello spazio e sulla mappa.  | Classe 3°A1**Identificare** il giusto percorso all’interno mappe o carte.**Cogliere** il percorso apparente del sole per orientarsi, associandolo ai punti cardinali.**Riconoscere** i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari).**Utilizzare** correttamente gli indicatori topologici e i punti cardinali.**Eseguire** percorsi orientandosi nello spazio grafico.**Progettare** percorsisu carte o mappe.**Utilizzare** carte geografiche per orientarsi (punti cardinali).**Chiarificare** dettagliatamente le scelte compiute durante un percorso. | Classe 4°A1**Localizzare** un punto stabilito all’interno di piante o mappe di luoghi noti.**Individuar**e i punti cardinali su una carta geografica. **Descrivere** i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari).**Costruire** semplici mappe.**Utilizzare** il reticolo geografico ( meridiani e paralleli) per orientarsi sulle carte.**Utilizzare** le coordinate geografiche di longitudine e latitudine.**Utilizzare** la bussola, gli astri,e gli elementi naturali per orientarsi.**Giustificare** le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato. | Classe 5°A1**Localizzare** sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia all’interno del continente Europa e del mondo.**Cogliere** gli elementi di carte geografiche fisiche e politiche relativi all’Italia e alle singole regioni.**Rappresentare** **graficamente** le caratteristiche di un territorio all’interno di una carta.**Utilizzare** consapevolmente i punti cardinali e le coordinate geografiche per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.**Chiarificare** la simbologia utile alla lettura del territorio. |
|  |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****B** | **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°****B1**Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. |
| **Classe 5°****B1**Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°B1**Riconoscere** spazi aperti e chiusi, regioni e confini.**Pianificare** le sequenze di azioni in un semplice percorso.**Rappresentare** un percorso attraverso una semplice mappa.**Chiarificare** le strategie applicate nell’esecuzione di un percorso.  | Classe 2°B1**Scegliere** gli indicatori spaziali per rappresentare persone e oggetti in ambienti noti.**Attribuire** la giusta posizione di oggetti e persone all’interno di una semplice pianta. **Rappresentare** in prospettiva verticale oggetti semplici, la propria aula o un ambiente noto.**Utilizzare** simboli e convenzioni per rappresentare lo spazio noto.**Motivare** le proprie scelte in relazione ai simboli utilizzati nelle proprie legende. | Classe 3°B1**Individuare** i vari tipi di rappresentazioni cartografiche.**Attribuire** il corretto significato alla simbologia e alla legenda in riferimento alla realtà. **Rappresentare** **graficamente** percorsi effettuati da se stessi e da altri.**Rappresentare** in scala oggetti o ambienti noti ed esplorati.**Trovare errori** nelle proprie rappresentazioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. | Classe 4°B1**Riconoscere** vari tipi di carte e mappe fisiche.**Selezionare** fra le varie rappresentazioni cartografiche quelle più opportune ai diversi usi. **Rappresentare graficamente** ambienti e territori. **Utilizzare** la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti.**Rappresentare** con tabelle e grafici i dati geografici.**Trovare errori** nelle proprie produzioni confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.**Motivare** le risposte date relative alla scelta delle piante o carte geografiche utilizzate . | Classe 5°B1**Analizzare** i diversi tipi di rappresentazione cartografica, con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale per progettare itinerari e percorsi di viaggio.**Rappresentare** **graficamente** luoghi e le loro caratteristiche con schizzi geografici e carte tematiche.**Costruire** carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente per spiegare il proprio punto di vista.**Argomentare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****C** | **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°****C1**Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |
| **Classe 5°****C1**Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°C1**Individuare** gli elementi che caratterizzano spazi vissuti.**Classificare** gli elementi fissi e mobili all’interno di un ambiente noto. | Classe 2°C1**Individuare** gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.**Descrivere** gli elementi che caratterizzano l’ambiente rappresentato in fotografie e filmati.**Rappresentare graficamente** i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, montano …)**Trovare** errori nella collocazione di elementi in un determinato ambiente. | Classe 3°C1**Individuare** le caratteristiche del territorio e il rapporto tra la realtà geografica e le sue rappresentazioni.**Utilizzare** carte e mappe per descrivere territori.**Chiarificare** verbalmente gli elementi salienti degli ambienti studiati evidenziando le relazioni tra attività e territorio. | Classe 4°C1**Cogliere** gli elementi chiave di mappe, carte fisiche e tematiche.**Analizzare** tabelle, grafici e carte geografiche.**Argomentare** in riferimento al territorio grazie all’uso di carte, mappe, tabelle e grafici. | Classe 5°C1**Riconoscere** il territorio italiano attraverso filmati, fotografie, carte ed elaborazioni digitali.**Ricavare** dalle carte geograficheinformazioni sul territorio italiano.**Utilizzare** le carte tematiche per ricavare informazioni relative al territorio regionale.**Organizzare** i contenuti relativi ad un territorio in una mappa concettuale.**Argomentare** sugli aspetti fisici, politici ed economici dell’Italia.**Trovare errori** all’interno di carte fisiche, politiche o tematiche. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****D** | **Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°****D1**Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.  |
| **Classe 5°****D1**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°D1**Individuare** oggetti geografici e fisici a partire da semplici fotografie del territorio. **Descrivere** un ambiente naturale grazie agli oggetti geografici e fisici presenti. | Classe 2°D1**Individuare**  oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio anche satellitari. **Descrivere** oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio, anche satellitari.**Descrivere** un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.  | Classe 3°D1**Individuare** oggetti geografici fisici e ambienti correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche.**Descrivere** oggetti geografici fisici e ambienti correlati.**Trovare** errori all’interno di schemi e/o descrizioni circa gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati. | Classe 4°D1**Individuare** oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti la propria regione.**Utilizzare** la terminologia appropriata nelle descrizioni dioggetti geografici fisici e ambienti correlati dell’Italia e della propria regione. **Argomentare** circa le caratteristiche fisiche del paesaggio Italiano. | Classe 5°D1**Individuare** oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti l’Italia, l’Europa e il mondo.**Utilizzare** la terminologia appropriata nella descrizione dioggetti geografici fisici e ambienti correlati delle regioni italiane.**Confrontare** gli oggetti geografici, fisici del territorio italiano con quelli europei e mondiali**.****Argomentare** circa le caratteristiche fisiche dei vari territori. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****E** | **Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°****E1**Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.  |
| **Classe 5°****E1**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°E1**Identificare** gli elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti.**Individuare**, a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che caratterizzano l’ambiente rappresentato.**Descrivere** gli elemnti che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti. | Classe 2°E1**Individuare** gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.**Individuare**, a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che caratterizzano i vari ambienti.**Rappresentare** graficamente i principali tipi di paesaggi (es: urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico …) | Classe 3°E1**Individuare** gli elementi fisici che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.**Riconoscere** i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico ...).**Classificare** i principali tipi di paesaggio.**Argomentare** circa le diverse tipologie di ambienti con la corretta terminologia. | Classe 4°E1**Riconoscere** a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.**Individuare** e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.( flora, fauna, fattori climatici, ….)**Descrivere** diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo …) con la terminologia appropriata.**Trovare** similarità e differenze tra paesaggi italiani, anche in relazione a situazioni storico-ambientali del passato.**Motivare** le ragioni delle caratteristiche dei diversi ambienti. | Classe 5°E1**Individuare** gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani europei e mondiali. **Confrontare** climi e ambienti di diversi paesi per stabilire collegamenti.**Argomentare** circa le peculiarità dei vari paesaggi. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****F** | **Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°****F1**Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |
| **Classe 5°****F1**Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°F1 | Classe 2°F1 | Classe 3°F1 | Classe 4°F1 | Classe 5°F1 |
|  | Solo dalla classe seconda | **Individuare** elementi antropici e fisici in un paesaggio conosciuto.**Descrivere** le caratteristiche principali della propria città.**Analizzare** le modificazioni apportate dall’uomo al proprio territorio.**Formulare** proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi. (ad es: studio, gioco, pranzo …)**Giustificare** il comportamento dell’uomo nel modificare il territorio in cui vive. | **Individuare** e distinguere gli elementi antropici e fisici in un dato paesaggio.**Formulare** collegamenti fra il territorio antropizzato e gli elementi naturali del paesaggio preesistente. **Pianificare** comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell’ambiente vissuto.**Argomentare** circa i cambiamenti apportati nel tempo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio. | **Riconoscere** il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.**Descrivere** le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente.**Spiegare** i cambiamenti apportati dall’uomo in un dato territorio.**Confrontare** caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.**Argomentare** circa i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.**Giudicare** il comportamento dell’uomo relativamente alle trasformazioni storiche avvenute sul territorio. | **Riconoscere** il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.**Confrontare** elementi fisici e antropici in un ambiente geografico.**Produrre** idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico, in riferimento al proprio ambiente.**Motivare** le scelte dell’uomo relativamente alla trasformazione operata sul territorio. (interdipendenza fra elementi fisici e antropici). |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****G** | **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | **Classe 3°****G1** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |
| **Classe 5°****G1** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° | Classe 4° | Classe 5° |
|  | G1**Individuare** le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.**Organizzare** gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali. | G1**Individuare** rapporti di connessione e /o interdipendenza fra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.**Riconoscere** nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.**Descrivere** lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.**Descrivere** possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell’ambiente circostante.**Argomentare** le scelte fatte nelle proprie descrizioni. | G1**Riconoscere**, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo.**Individuare** modalità di fruizione/tutela dell’ambiente applicabili al proprio territorio.**Descrivere** le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano.**Descrivere** modalità di fruizione/tutela dell’ambiente applicabili al proprio territorio.**Pianificare** comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell’ambiente.**Argomentare** le proposte pianificate. | G1**Riconoscere** il ruolo delle attività antropichenelle modifiche del territorio naturale.**Confrontare** caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.**Descrivere** le conseguenze positive e negative delle attività antropiche.**Argomentare** le proprie descrizioni. | G1**Identificare** nell’ambiente in cui vive e nel territorio italiano elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare**Descrivere** gli aspetti fisici e antropici del territorio italiano e in particolare della propria regione.**Produrre** idee in merito al riciclaggio, smaltimento dei rifiuti, lotta all’inquinamento, tutela della biodiversità con riferimento a contesti conosciuti e all’ambiente in cui vive.**Giustificare** le proprie idee. |