***Piazza V. Alfieri, 30 – 14100 Asti – 🕿0141.537911 – fax 0141.599529 - 🖃 usp.at@istruzione.it***



**Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte**

**Ufficio *XII* Ambito territoriale per la provincia di Asti**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO A COLORI-min | **ISTITUTO COMPRENSIVO 1**  **Via Sardegna, 5 - 14100 ASTI Tel. 0141- 594315**  **C.F. 92069920053 Cod. mecc. ATIC81800R**  **email:** [**ATIC81800R@istruzione.it - ATIC81800R@pec.istruzione.it**](mailto:ATIC81800R@istruzione.it%20-%20%20ATIC81800R@pec.istruzione.it)  **sitoweb : www.istitutocomprensivo1asti.edu.it** |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

BES PDPallegato B

ISTITUZIONE SCOLASTICA

**ANNO SCOLASTICO:**

**SCUOLA/PLESSO:**

**CLASSE:**

**ALUNNO:**

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO O DEL DISAGIO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INTERVENTI EXTRASCOLASTICIRIABILITATIVI- EDUCATIVI -TERRITORIALI**

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico………………...........................

*(specificare)*

Operatore di riferimento:…………………………………………………………….

Tempi:………………………………………………………………………………..

Modalità:……………………………………………………………………………..

Referente del rapporto scuola/operatore……………………………………………..

1. **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** |  |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |

Scheda elaborata dal Prof. Trinchero nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

* Descrivere soltanto le criticità.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Informazioni da osservazione dell’alunno |
| LETTURA  Velocità,correttezza.  Comprensione  (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa |  |
| SCRITTURA  Tratto grafico(velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato)  Ortografia (tipologia di errore)  Produzione del testo |  |
| CALCOLO  (assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente) |  |
| MEMORIA  (uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale) |  |
| ATTENZIONE  (tempi, difficoltà nella concentrazione, facilmente distrai bile) |  |
| LINGUAGGIO  Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale)  Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |  |
| ALTRI DISTURBI  -Disprassia  (difficoltà nel tratto geometrico, in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali)  -Iperattività |  |

**3) INDIVIDUAZIONE DEGLI EVENTUALI ACCOMODAMENTI DEGLI OBIETTIVI MESSI IN ATTO NEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

* + Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **COMPENSATIVE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo, delle consegne degli esercizi, ecc … da parte del docente, anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo più lungo per gli elaborati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità delle richieste (verifiche ottimizzate) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare vocabolari elettronici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie  /dialoghi/formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare da prove/verifiche a tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro a casa personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mediatori didattici(mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica che durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nell’analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la regola delle 5 w per i testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare, con relative argomentazioni da parte del docente, la contestualizzazione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili e dove è possibile in sua presenza, la correzione dell’errore per favorire la consapevolezza dell’errore stesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frammentazione del compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Le righe vuote si possono utilizzare per inserire altre strategie o misure messe in atto.

Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (vedi in coda alla tabella)** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare le interrogazioni orali e le prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo(scelta multipla, V o F, aperta…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande scritte o la lunghezza del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di verifiche su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne, evitando l’eccessivo affollamento della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito(parole chiave) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO DI CORRESPONSABILITA’ CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concorda con la famiglia la seguente collaborazione:

* Controllo costante del diario
* Aiuto da parte di un familiare/tutor
* Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
* Dispensa da alcuni compiti assegnati
* Riduzione dei compiti assegnati
* Utilizzo domestico degli strumenti compensativi
* Collaborazione con il team docente, segnalando eventuali disagi
* Sostegno alla motivazione e all’impegno nello studio
* Incoraggiamento all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico
* Valorizzazione non soltanto dell’aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

L’alunno si impegna a:

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Si autorizza il coordinatore del C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

Asti lì

Il Dirigente scolastico Gli insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlgs 196/2003***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_