

La differenziazione
didattica per l'inclusione

Formazione docenti Asti
Settembre 2019/20





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CHE COSA E' LA DD

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

La differenziazione non è un insieme di strategie, ma piuttosto un modo di pensare all'insegnamento e all'apprendimento >>

Tomlinson



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CHE COSA E' LA DD

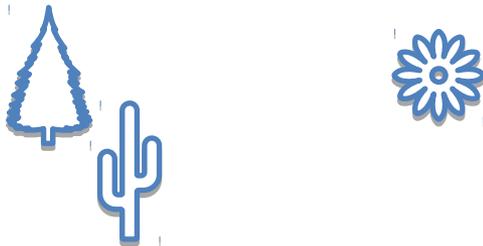


*“una **filosofia dell'insegnamento** fondata sul **presupposto** che i docenti dovrebbero adattare l'istruzione sulle differenze degli studenti”*

Willis e Mann

TUTTI O TANTI DOCENTI DIFFERENZIANO, ALMENO UN POCO

DIFFERENZIAZIONE IMPLICITA



DIFFERENZIAZIONE ESPLICITA



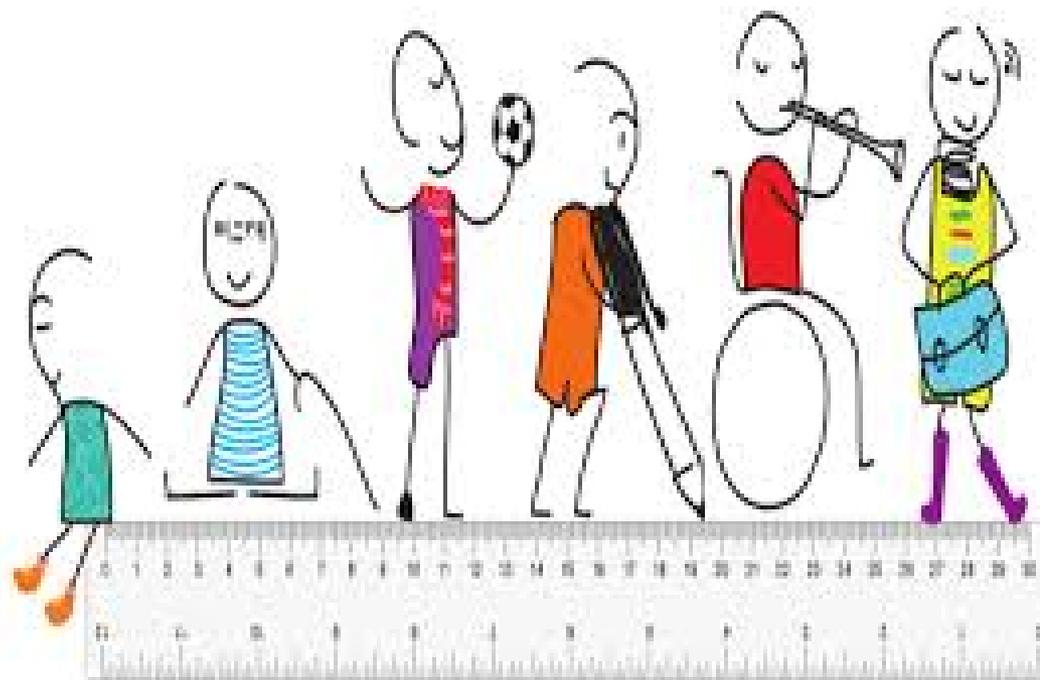
PROGETTUALITA' - INTENZIONALITA' è il cuore della PEDAGOGIA



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

LA DIDATTICA ATTIVA





Quali possibili tecniche attive

	A chi posso rivolgerle
Laboratorio (esperienza concreta)	Gruppo classe Piccoli gruppi
Problem solving	Dal singolo al gruppo
Mappe concettuali	Dal singolo al piccolo gruppo
Cooperative learning	Dal piccolo gruppo al grande gruppo
Braingstorming	Grande gruppo
Circle time	Grande gruppo
Flipped classroom	Piccolo e grande gruppo
Simulazione (gioco di ruolo)	Piccolo e grande gruppo



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Iniziamo ad utilizzare alcune
tecniche di didattica attiva

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

	A chi posso rivolgerle
Le «stazioni»	Al gruppo classe
I centri di interesse	Gruppo classe
Tabelle di scelta	Gruppo classe
Stratificazione	Gruppo classe
.....	



Le stazioni

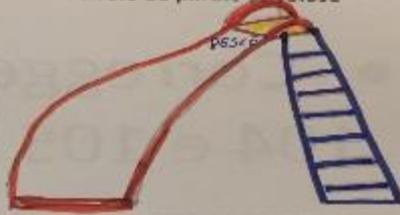
- Suddividere la classe in 3 o 4 isole (stazioni)
- Ogni allievo/a deve passare da tutte le stazioni
- In ogni stazione sono previste attività diverse
- L'insegnante sarà contemporaneamente il capo stazione ed anche il facilitatore all'interno di una singola stazione
- E' importante definire tempi in cui ci si ferma all'interno della singola stazione
- Gli allievi possono girare in gruppo (costruito dall'insegnante) oppure individualmente (necessità di definire il numero massimo di allievi che possono essere presenti contemporaneamente)



5

Imparare a scrivere correttamente (si riprendono GLI e GN e si aggiungono attività per il consolidamento di SCI SCE SCIA SCIO SCIU SCIE SCA SCO SCU SCHI SCHE)

STAZIONI DI LAVORO
Giro completo, su ogni stazione attività accompagnate da immagini esplicative, in una occasione lavoro sul testo **STRUTTURE DEL COOPERATIVE LEARNING**

<p>ISOLA ROSSA</p> <ul style="list-style-type: none">Correggete le pagine 104 e 105 L.V.Eseguite la pag 103 L.V.	<p>ISOLA ROSA LE PAROLE "SCIVOLOSE" Le "PAROLE SCIVOLOSE" ci aiutano a riconoscere i suoni SCI, SCE, SCIA, SCIO, SCIU.</p> <ul style="list-style-type: none">Copiate il disegno e scrivete sullo scivolo 16 parole scivolose 
<p>ISOLA VERDE Le PAROLE "BOSCOSE" ci aiutano a riconoscere i suoni SCA, SCO, SCU, SCHI, SCHE.</p> <ul style="list-style-type: none">Copiate il disegno e scrivete all'interno delle chiome 12 parole, tre a testa, rispettando il suono del tronco 	<p>ISOLA BLU Le "PAROLE DELLO SCIENZIATO COSCIENZIOSO"</p> <ul style="list-style-type: none">Piegate la pagina ottenendo due colonne, una per SCE e una per SCIE, poi copiate le parole inserendole nella colonna giusta. <p>Scientifico, scritto, scena, Inconsciente, cosciente, scienza, coscienzioso, liste, scegliere, bisce, scettro, coscienza, uscire, scienziato, ascensore, pesce, bisce, scendere, conoscenza.</p>



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Le stazioni

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

COMPETENZ
A
BERSAGLIO

ATTIVITA' PROPOSTA

Attività a stazioni: le insegnanti organizzano i banchi in 4 isole e suddividono i bambini in gruppo (3 gruppi da 6 e uno da 5). Le attività da svolgere sono le seguenti: trovare le parole in un cruciverba, leggere le parole e incollare a fianco l'immagine corrispondente, scrivere la parola corrispondente all'immagine data, con le sillabe conosciute, formare almeno dieci parole. Per ogni stazione viene dato un tempo limite di quindici minuti per completare il lavoro.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

I centri di apprendimento e i centri di interesse



- Nelle stazioni l'allievo è "obbligato" a impegnarsi in ognuna delle aree previste perché tutte funzionali all'attività di apprendimento progettata.
- I centri, invece, possono essere indipendenti e non collegati necessariamente con un'attività unitaria per tutta la classe.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Centri di interesse

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

MAESTRA

Oggi lavoriamo con i CENTRI DI INTERESSE: ognuno lavora autonomamente, ma ci si riunisce in isole diverse per INTERESSE...

... nell' ISOLA ROSSA si riuniscono coloro che vogliono provare a scrivere un MITO, seguendo lo schema di pag. 25 L.V.

... nell' ISOLA BLU si riuniscono coloro che vogliono provare a scrivere una FIABA, seguendo la proposta di pag. 65 L.R. e lo schema di pag. 21 L.V.

... nell' ISOLA VERDE si riuniscono coloro che vogliono leggere il racconto di pag. 60-61 L.R., rispondere alle domande e raccontarlo con i FUMETTI.

... nell' ISOLA ROSA si riuniscono coloro che vogliono leggere il racconto fantastico di pag.59 L.R. e provare a riscriverlo con le loro parole

MAESTRA

Se vi piacciono due attività, non preoccupatevi, una la fate oggi, l'altra giovedì prossimo.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Le tabelle di scelta

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Le tabelle di scelta



- Le varie scelte possono prevedere diversi livelli di competenza
- Possiamo chiedere ad ogni allievo/a di scegliere almeno due attività
- Oppure una attività che si sente «forte» ed una dove si sente più «fragile»
- Possiamo pensare a delle scelte di «coppia» o «piccolo gruppo»



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Esempio di tabelle di scelta

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

<p>Leggi il brano da pag. a pag. e cerchia le parole con raddoppiamenti.</p>	<p>Riempi le frasi bucate con parole che contengono raddoppiamenti.</p>	<p>Correggi sulla scheda le parole scritte in modo scorretto (possono contenere raddoppiamenti).</p>
<p>Inventa frasi utilizzando le parole indicate.</p>	<p>Leggi le parole con raddoppiamenti, cerchia con colori diversi quelle con 1 o 2 o 3 raddoppiamenti.</p>	<p>Sillaba le parole con raddoppiamenti scritte sul foglio prima battendo le mani, poi scrivendo le sillabe sul quaderno.</p>
<p>Crea un cruciverba formato da parole con le doppie.</p>	<p>Cerca e scrivi sul quaderno parole che cambino significato con o senza raddoppiamento.</p>	<p>Scrivi sul quaderno parole con le doppie relative alla casa (es. lotto), alla scuola (es. cartelloni), agli sport (es. pallacanestro).</p>



Pensiero critico e capacità
di analisi



Livello
A

Capacità cognitive complesse

Applicazione delle
conoscenze apprese
nel Livello C



Livello
B

Problem solving e
compiti cognitivi
superiori

Conoscenza
di base



Livello
C

Gli studenti
costruiscono
partendo dal
loro attuale
livello di
informazioni
di base



- Suddivisione della classe in isole in cui in ogni isola viene proposta una attività che richiede di utilizzare diversi livelli di competenza
- Possiamo suddividere la classe in tre gruppi di livello (iniziale, base, intermedio, avanzato)
- Potremmo non attivare il livello avanzato e far gestire ai ragazzi più bravi i gruppi degli altri livelli



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Differenziazione e i suoi strumenti

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

- Presentare il processo di progettazione
- Analizzare i tre strumenti messi a punto
- Vedere alcuni esempi di progettazione differenziata





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Lo strumento di progettazione

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Osservazione



Suddivisa in 4 parti

- a) La classe: punti di forza e debolezza
- b) Le situazioni problematiche emerse nel gruppo classe
- c) Eventuali problematiche del singolo e il profilo di apprendimento
- d) Riflessioni generali e possibili idee progettuali (UDA da realizzare)



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

La

Progettazione di UdA

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Suddivisa in 3 parti

- a) Le competenze su cui si vuole valutare
- b) Le strategie didattiche che possono essere utilizzate
- c) Pianificazione operativa



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

La Valutazione degli apprendimenti

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Suddivisa in 3 parti

- a) Le competenze su cui si è lavorato
- b) I criteri di valutazione
- c) Le attività previste dalla valutazione