**CORRISPONDENZE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**AMBITO INGLESE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardo di sviluppo della competenza al termine della** **SCUOLA dell’INFANZIA** **(dalle Indicazioni Nazionali)** | **Corrispondente Traguardo di sviluppo della Competenza al termine della** **SCUOLA PRIMARIA** **(dalle Indicazioni Nazionali)** | **Corrispondente Traguardo di sviluppo della competenza al termine della** **SCUOLA SECONDARIA I grado** **(dalle Indicazioni Nazionali)** |
| Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati |  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. |  L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero |
|  Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.  |  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  |  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.  |
|  Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.  |  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |
|  | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. |  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo |
| Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. |
|  Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  | Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.  | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. |
|  |  | Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  |
|  |  | Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |