**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa Scuola INFANZIA**

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE** [*Rif. NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018*]

**Competenza multilinguistica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati** | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | **A1** **Usa la lingua italiana,**  **A2 Arricchisce e precisa il proprio lessico**  **A3 Comprende parole e discorsi,**  **A4 Fa ipotesi sui significati** | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | 1° anno | 2° anno | 3° anno |
|  |  |  | **A1**  **Selezionare** la parola più opportuna da inserire in un discorso  **Riassumere** contenuti vissuti o ascoltati  **Argomentare** il proprio discorso con particolari  **A2**  **Scegliere** nuovi vocaboli con cui esprimersi  **Trovare** similarità e differenze tra vocaboli  **Giustificare** la scelta di nuovi vocaboli al posto di quelli già noti.  **A3**  **Cogliere** elementi chiave di un racconto  **Riformulare** il significato di un discorso con parole proprie  **Argomentare** con i vocaboli in possesso  **A4**  **Selezionare** i vocaboli più opportuni da utilizzare nel riassumere una storia  **Ipotizzare** il significato di una parola nuova incontrata in un racconto  **Giustificare** il significato attribuito al nuovo vocabolo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.** | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | ***Il traguardo non è stato suddiviso in sezioni*** | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | 1° anno | 2° anno | 3° anno |
|  |  |  | **Descrivere** le proprie emozioni con il linguaggio verbale (utilizzare qualche termine in lingua inglese)  **Riconoscere** le diverse emozioni presentate tramite immagini e le nomina in lingua inglese |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | | **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.** | | | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | | **C1 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni**  **C2 Inventa nuove parole**  **C3 Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati** | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | | 1° anno | | 2° anno | | 3° anno |
|  | |  | |  | | **C1**  **Scegliere** le parole corrette per ripetere semplici filastrocche in lingua inglese  **Utilizzare** una procedura per imparare a memoria (ripetere a pezzetti)  **Trovare** errori nella ripetizione di rime  **C2**  **Ideare** nuovi vocaboli  **Chiarificare** ai compagni il significato dei nuovi vocaboli ideati.  **C3**  **Riconoscere** suoni simili e assonanze tra parole in lingua inglese  **Trovare** similarità e differenze tra vocaboli in lingua inglese  **Trovare** errori nelle strategie applicate nel confronto tra parole in lingua inglese |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.** | | | | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | **D1 Ascolta e comprende narrazioni**  **D2 Racconta e inventa storie**  **D3 Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.** | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | 1° anno | | 2°anno | | 3° anno | |
|  |  | |  | | **D1**  **Ricavare** le informazioni chiave dall’ ascolto di un racconto in lingua mista inglese e italiano  **D2**  **Scegliere** personaggi e trama di un racconto inserendo qualche vocabolo in lingua inglese  **Costruire** storie con l’ aiuto di flashcards  **Argomentare** la scelta dei personaggi  **D3**  **Cogliere** la differenza tra vocaboli in lingua italiana e lingua inglese  **Realizzare** una storia per immagini  **Difendere** la scelta di determinati vocaboli | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.** | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | **E1 Ragiona sulla lingua,**  **E2 Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi,**  **E3 Si misura con la creatività e la fantasia.** | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | 1°anno | 2° anno | 3° anno |
|  |  |  | **E1**  **Cogliere** la sequenza delle parole in un testo ascoltato in lingua inglese con l’aiuto di immagini  **Dimostrare** di saper inserire i vocabolo/immagine corretto in una sequenza di parole ascoltate  **Attribuire** ai colori il loro nome in lingua inglese  **Attribuire** agli animali indicati dall’ insegnante il loro nome in lingua inglese  **Trovare** errori nelle proprie soluzione confrontandole con la risposta corretta  **E2**  **Cogliere** la differenza tra lingue attraverso l’ ascolto  **Confrontare** vocaboli all’interno di un testo ascoltato  **Giustificare** la scelta di un dato vocabolo  **E3**  **Scegliere** il materiale più opportuno per realizzare un prodotto(semplice sequenza di immagini per realizzare una storia)  **Realizzare** una semplice storia con immagini  **Valutare** il proprio prodotto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **F** | **Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.** | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | **F1** **Si avvicina alla lingua scritta**  **F2 esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura**  **F3 incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.** | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | 1° anno | 2° anno | 3° anno |
|  |  |  | **F1**  **Cogliere** la differenza tra numeri e lettere  **Confrontare** la lunghezza di semplici parole(più lunga più corta) alcune anche in lingua inglese  **Trovare** errori nel confronto fra parole  **F2**  **Rappresentare** graficamente semplici vocaboli in lingua inglese  **Giudicare** la corrispondenza tra parole e rappresentazione grafica (immagini e parole)  **F3**  **Tradurre** da un formalismo ad un altro scrivendo semplici vocaboli in lingua inglese su PC. |