

TITOLO PROGETTO

Chi pensa fa la differenza

REFERENTE DEL PROGETTO

Elena Gherlone

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ

Per raggiungere lo scopo si è pensato di attaccare il problema su più fronti e con diverse strategie.

Sono due le attività centrali del progetto, che partiranno lunedì e si concluderanno a maggio: il controllo dei cestini nelle classi e il controllo delle isole ecologiche nei corridoi e negli altri spazi comuni. A queste si affiancheranno una serie di altre iniziative.

1) Controllo dei cestini nelle classi

Docenti direttamente coinvolti: Cinerario, Pappagallo, Cordoni, Vallone, Farris, Mazzeo, Licandro, Ravina, Barone, Busco, Rosella, Lizzi, lavazzi, Faggella.

Allo scopo di rendere protagonisti del progetto anche gli alunni portatori di handicap, è previsto il loro intervento, unitamente a 7 gruppi dell'ora alternativa alla religione cattolica, per l'attività di controllo a sorpresa dei cestini nelle varie classi.

Ogni docente (sostegno o ora alternativa alla religione cattolica) effettuerà con il proprio alunno o gruppo di alunni un controllo a settimana nella classe indicata su un calendario affisso in sala insegnanti sulla parete dietro la porta.

L'ora in cui effettuare il controllo settimanale è a scelta del docente a partire dalla terza ora (preferibilmente, se possibile, la quinta e la sesta).

Ad ogni insegnante verrà fornito un kit col seguente materiale (di cui egli sarà responsabile e che dovrà conservare fino alla fine dell'anno):

- 2 distintivi di riconoscimento plastificati, che gli alunni indosseranno nel momento in cui entreranno nella classe a prelevare i cestini per il controllo e durante l'attività stessa fuori dalla classe
- 4 paia di guanti
- un foglio (fotocopia) con i cestini-punti da ritagliare e colorare secondo il numero delle infrazioni riscontrate
- una griglia/legenda per l'assegnazione dei cestini-punti

Dopo aver effettuato il controllo nei cestini della classe assegnata, l'alunno, con l'aiuto del docente e consultando la legenda, compila la griglia delle infrazioni e attribuisce il punteggio avvalendosi degli appositi cestini-punti forniti nel kit. Queste figurine a forma di cestino, dopo essere state preventivamente ritagliate, dovranno essere colorate secondo le indicazioni della legenda e attaccate con la colla sul grosso cartellone dei punteggi posto al primo piano, di fianco alla segreteria.

Secondo un sistema premiante ideato per stimolare gli alunni a differenziare correttamente, ogni due mesi, sulla base del punteggio totalizzato, una classe "vincerà" un'uscita di due ore a tema ambientale-ecologico sul territorio (meta raggiungibile a piedi dalla nostra scuola).

Si fa presente che, a differenza di quanto avviene ora, tutti i cestini delle aule saranno svuotati dalle bidelle per l'inizio della prima ora, in modo da rendere agevole il controllo e la ricerca di eventuali errori.

2) Controllo delle isole ecologiche (corridoi, anti-auditorium, palestra)

Docenti direttamente coinvolti:

- tutti i docenti in servizio di assistenza ai piani durante gli intervalli
- tutti i docenti che si trovino a transitare davanti alle isole ecologiche in qualsiasi momento della mattinata
- un gruppo di docenti (Bobbà, Salvati, Tortoroglio, Rizzo N. Scerbo, Farris, Vallone, Cinerario, lavazzi) che hanno messo a disposizione alcune ore per questa specifica attività e che effettueranno controlli mirati a sorpresa.

Dopo aver segnato i propri turni su un planning appeso al muro dietro alla porta della sala insegnanti (al fine di evitare sovrapposizioni e concomitanze), essi effettueranno l'assistenza durante gli intervalli, concentrando la propria attenzione sulle isole ecologiche. L'alunno che verrà eventualmente sorpreso a gettare il rifiuto in modo errato con noncuranza e senza aver prima chiesto consulenza ad un insegnante, verrà richiamato e corretto. Il docente annoterà cognome, nome, classe e riporterà queste informazioni sull'apposito registro predisposto in sala insegnanti. La docente Cordoni controllerà con cadenza mensile il suddetto registro e comunicherà ai coordinatori delle classi il nome degli alunni recidivi: con 2 o più infrazioni alla fine del mese l'alunno riceverà una valutazione non positiva in cittadinanza da registrare sul diario, con 3 o più infrazioni, oltre ad un'ulteriore valutazione negativa, non parteciperà all'uscita premio, qualora la sua classe dovesse vincere.

Altre iniziative previste dal progetto

Formazione specifica sui temi della raccolta differenziata e del riciclo attraverso le seguenti attività:

- Visita di circa 2 ore nel primo pomeriggio agli impianti di G.A.I.A. di Valterza (classi prime, due classi per volta).
- Laboratorio di 1 ora nel primo pomeriggio, a scuola, a cura degli addetti di G.A.I.A. (classi prime, una classe per volta)
- Incontro in auditorium con un esperto di G.A.I.A. (classi seconde e terze)

Attività di peer to peer che vedrà coinvolti alunni volontari delle classi terze e tutte le classi prime.

Dopo un corso di formazione pomeridiano di 2 ore e mezzo (nella seconda metà di ottobre) 24 alunni di terza, a gruppi di tre, terranno una lezione teorico – pratica di 1 ora in ciascuna classe prima su come svolgere correttamente la raccolta differenziata (attività da concludersi entro la prima metà di novembre).

Uscita di pulizia delle aree nelle vicinanze della scuola.

Una volta alla settimana, il venerdì alla quinta ora, una classe della scuola uscirà per l'attività di pulizia. Sarà fornito il necessario corredo di guanti e palette e istruzioni più precise su come procedere.

Questa iniziativa, fortemente voluta dalla dirigente, vuole essere un esempio di azione concreta a favore dell'ambiente.

Concorso "CHI SCRIVE FA LA DIFFERENZA". Ogni alunno della scuola parteciperà al concorso producendo un testo su tematiche relative all'abbandono dei rifiuti nell'ambiente e alle cattive pratiche che quotidianamente vengono messe in atto da cittadini scarsamente informati o poco sensibili al problema. Le docenti di lettere sceglieranno l'elaborato migliore di ogni classe. I testi scelti concorreranno nelle rispettive sezioni (classi prime, seconde e terze), dove tre sottocommissioni formate dagli insegnanti di lettere valuteranno gli elaborati mediante l'attribuzione di un punteggio da 1 a 3. Sarà premiato l'elaborato migliore di ogni sezione.

Concorso "CHI SCRIVE FA LA DIFFERENZA", PROGETTO PONTE rivolto alle classi quinte delle scuole primarie del nostro istituto. Gli alunni delle classi quinte della primaria produrranno un elaborato il cui titolo sarà fornito dalle docenti della scuola secondaria. Le maestre sceglieranno il testo migliore di ogni classe e invieranno il tutto alla commissione, che valuterà i testi con le stesse modalità adottate per quelli della scuola secondaria. In questo caso verranno assegnati 1°, 2° e 3° premio.

Concorso "CHI DISEGNA FA LA DIFFERENZA". I docenti di arte potranno organizzare, secondo le modalità che riterranno più opportune, un concorso sulla falsa riga di quello di scrittura.

Concorso "CHI PROGETTA FA LA DIFFERENZA". I docenti di tecnologia potranno organizzare, secondo le modalità che riterranno più opportune, un concorso sulla falsa riga di quello di scrittura.

Coinvolgimento di tutto il personale ATA, in particolare dei bidelli, che saranno resi partecipi, istruiti e motivati in modo particolare.

Coinvolgimento degli alunni francesi ospiti nella nostra scuola durante il loro soggiorno ad Asti nell'ambito del progetto Erasmus. Gli alunni della scuola partecipanti al progetto di scambio spiegheranno come si fa la raccolta differenziata nella nostra città (e dunque nella nostra scuola). Il gruppo di alunni di terza già in precedenza formati per l'attività di peer to peer nelle classi prime, organizzeranno in auditorium una gara di raccolta differenziata tra due squadre (miste o Italia-Francia).

AREA DI RIFERIMENTO (indicare l'area prevalente)

- Attività espressive e linguaggi non verbali
- Cittadinanza, ambiente, educazione alla salute
- Inclusione
- Continuità e orientamento
- Promozione delle competenze di base

OBIETTIVI FORMATIVI

Sensibilizzazione di tutti gli alunni e di tutto il personale dell'istituto circa l'importanza di acquisire competenze che permettano di fare una corretta raccolta differenziata, sia a scuola sia a casa.

COMPETENZE ATTESE (in riferimento alle Competenze chiave europee)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione<input type="checkbox"/> Comunicazione nella lingua straniera<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<input type="checkbox"/> Competenze digitali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare<input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale |
|--|--|

DESTINATARI

- Gruppo classe/i** (indicare quali) tutte le classi dell'IC1
- Classi aperte verticali** (indicare quali)
- Classi aperte parallele** (indicare quali)
- Altro** (indicare quanti alunni)

SPAZI

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Laboratori con collegamento ad Internet<input type="checkbox"/> Laboratorio di disegno<input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica<input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue<input type="checkbox"/> Biblioteca | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Teatro<input type="checkbox"/> Aula generica<input type="checkbox"/> Palestra<input checked="" type="checkbox"/> aule e corridoi in cui si trovano i cestini per i rifiutiTutti i locali dell'Istituto |
|---|---|

--	--

RISORSE UMANE

- Personale interno
- Personale esterno (specificare) esperti di G.A.I.A. (intervento gratuito)

DURATA DEL PROGETTO

Da ottobre a maggio

ORARIO: curricolare

extracurricolare

RISULTATI ATTESI

Indicare ciò che ci si aspetta di raggiungere alla fine del progetto in accordo con gli obiettivi *

1. Portare gli alunni a raggiungere un alto standard di competenza nel fare la raccolta differenziata
2. Aver fatto maturare negli alunni consapevolezza e attenzione al problema dell'ecologia
3. Essere riusciti a esportare modelli di comportamento virtuosi dalla scuola alle famiglie usando gli alunni come tramite

***Nota: indicare 3 risultati max**

PIANO DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

Indicare quali attività si intendono intraprendere ed il loro ordine

1. Controllo dei cestini nelle classi
2. Controllo delle isole ecologiche
3. Visita agli impianti di G.A.I.A di Valterza - classi prime sc. secondaria
4. Intervento di esperti - laboratorio classi prime sc. secondaria
5. Intervento di un esperto di G.A.I.A. per lezioni in auditorium classi seconde e terze sc. secondaria
6. Attività di peer to peer - classi prime e terze sc. secondaria
7. Attività di pulizia nei paraggi delle scuole – tutte le classi della secondaria, classi quarte e quinte della primaria
8. Concorso “Chi scrive fa la differenza” – tutte le classi della secondaria
9. Attività ponte tra secondaria e primaria, concorso “Chi scrive fa la differenza” – classi quinte della primaria
10. Concorso “Chi disegna fa la differenza” – alcune/tutte le classi della secondaria
11. Concorso “Chi progetta fa la differenza” – alcune/tutte le classi della secondaria
12. Coinvolgimento degli alunni francesi ospiti presso alunni della Jona nell'ambito del progetto Erasmus attraverso passaggio di informazioni e giochi a tema
13. Coinvolgimento di tutto il personale ATA, in particolare dei collaboratori scolastici

14. Sensibilizzazione dei passanti sul tema della raccolta differenziata durante l'attività di pulizia dei paraggi della scuola – classi della scuola primaria
15. Formazione specifica settimanale sui temi della raccolta differenziata – alcune/tutte le classi della primaria – a cura dei docenti della classe
16. Proseguimento della campagna “plastic free” all'interno dei plessi
17. Richiesta di posizionamento di un bidone di raccolta dell'olio vegetale usato davanti ad ogni plesso e richiesta di intervento formativo al consorzio
18. Controllo quotidiano della raccolta differenziata nelle classi, anche attraverso la nomina periodica di alunni incaricati
19. Introduzione dei concetti base di raccolta differenziata, riuso e riciclo – sc. dell'infanzia

METODOLOGIA

- Attività laboratoriali
- Lezione frontale rivolta a classi/gruppi di allievi
- Attività di peer to peer e peer tutoring

DOCUMENTAZIONE DELL'ATTIVITÀ/PRODOTTI FINALI PREVISTI

<input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> Mostra <input type="checkbox"/> Opuscoli <input type="checkbox"/> Spettacolo	<input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni <input type="checkbox"/> Prodotti multimediali <input type="checkbox"/> (specificare) Altro <input type="checkbox"/> Nessuno
--	--

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Modalità di verifica:

- Questionari (per docenti/genitori/alunni)
- Interviste
- Focus group
- X controllo visivo dei cestini della raccolta differenziata

COSTI DEL PROGETTO

Indicare i costi degli eventuali acquisti; i costi dei collaboratori esterni; il numero di ore previste per docenti interni e esperti esterni

TOTALE SPESA PER ACQUISTO MATERIALE

circa 100 euro

TOTALE COSTO COLLABORATORE/ESPERTO ESTERNO

NUM. ORE RICHIESTO (se sono coinvolti più docenti, indicare le ore per ogni docente coinvolto)

Bobba (5h), Salvati (5h), Tortoroglio (5h), Rizzo N. (3h) Scerbo (3h), Farris (5h), Vallone (3h), Cinerario (3h), lavazzi (3h), Furnari (25h). Le ore indicate sono tutte ore di recupero annuale, **da non retribuire**

Gherlone: 25h (5h di recupero e 20 a pagamento)

TOTALE COSTO COMPLESSIVO PROGETTO

costo delle 20h a pagamento + 10 euro di materiale

DATA 8/10/2019

IL RESPONSABILE
della STESURA del PROGETTO
Elena Gherlone