

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DI UNA UNITA' DI APPRENDIMENTO DIFFERENZIATA

CLASSE.....

PERIODO.....

INSEGNANTI E DISCIPLINE COINVOLTE

| INSEGNANTE | DISCIPLINA COINVOLTA | ORE A DISPOSIZIONE |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

PRIMA PARTE OSSERVAZIONE

| | |
|----------------------------------|--|
| CLASSE | |
| INSEGNANTE/TEAM DI CLASSE | |

UNA PRIMA FOTOGRAFIA DEL GRUPPO CLASSE

| PUNTI DI FORZA | PUNTI DI DEBOLEZZA |
|--|--------------------------------|
| | |
| OPPORTUNITA' OFFERTE DAL CONTESTO | CRITICITA' DEL CONTESTO |
| | |

LE COMPETENZE POSSEDUTE (Conoscenze ed abilità, disciplinari e/o trasversali)

| COMPETENZE POSSEDUTE | COMPETENZE DA RAGGIUNGERE |
|-----------------------------|----------------------------------|
| | |

LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE EMERSE NEL GRUPPO CLASSE

| SITUAZIONI PROBLEMATICHE EMERSE | PRIORITA' SU CUI INTERVENIRE |
|---------------------------------|------------------------------|
| | |

EVENTUALI RILEVAZIONI SUL SINGOLO ALLIEVO

| | |
|----------------|--|
| ALLIEVO | |
|----------------|--|

| SITUAZIONI OSSERVATE CHE DESTANO PREOCCUPAZIONE | AREE DI SVILUPPO (mobilità, comunicazione, relazioni interpersonali ed aspetti emotivi, apprendimento e applicazione delle conoscenze) | LIVELLO DI PREOCCUPAZIONE |
|--|---|---|
| | |  |
| | | |
| | | |
| | | |

IL PROFILO DI APPRENDIMENTO

| | |
|---------------------------------|--|
| GLI STILI PREFERITI | |
| GLI INTERESSI | |
| LE MODALITA' RELAZIONALI | |
| LA CULTURA DI ORIGINE | |

RIFLESSIONI GENERALI E PROSPETTIVE PROGETTUALI SUL SINGOLO E/O LA CLASSE

| RIFLESSIONI | PROSPETTIVE PROGETTUALI |
|--------------------|--------------------------------|
| | |

SECONDA PARTE: LA PROGETTAZIONE

| | |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA RAGGIUNGERE | |
| CONOSCENZE/SAPERI | |
| ABILITA' | |
| ATTEGGIAMENTI | |

STRATEGIE DIDATTICHE DIFFERENZIATE DA POTER UTILIZZARE

| | | |
|---|--|---------------------------|
| COOPERATIVE LEARNING | MATERIALE FACILITANTE | LAVORO A COPPIE |
| TECNOLOGIE DIDATTICHE | RIDUZIONE (TEMPI E/O CONTENUTI) | ATTIVITA' MANUALE |
| SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | AGGIUNTE E POTENZIAMENTI | STAZIONI DI LAVORO |
| PEER TUTORING | SIMULAZIONI | STRATIFICAZIONE |
| CENTRI DI INTERESSE | TABELLE A SCELTA MULTIPLA | |
| | | |

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

| FASE | PROPOSTA OPERATIVA | COSA VIENE DIFFERENZIATO | STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE | TEMPI DI REALIZZAZIONE |
|------|--------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | PRESENTAZIONE | CONTENUTO | | |
| | | PROCESSO | | |
| | | PRODOTTO | | |
| 2 | | CONTENUTO | | |
| | | PROCESSO | | |
| | | PRODOTTO | | |
| 3 | | CONTENUTO | | |
| | | PROCESSO | | |
| | | PRODOTTO | | |
| 4 | | CONTENUTO | | |
| | | PROCESSO | | |
| | | PRODOTTO | | |
| 5 | VALUTAZIONE | CONTENUTO | | |
| | | PROCESSO | | |
| | | PRODOTTO | | |

TERZA PARTE: LA VALUTAZIONE

| COMPETENZE DA RAGGIUNGERE | ATTIVITA' PROPOSTA (COMPITO AUTENTICO UNICO): | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | COSA DEVE SAPER FARE UN ALLIEVO CHE RAGGIUNGE UN LIVELLO DI PADRONANZA INIZIALE (CON UN SUPPORTO) | COSA DEVE FARE UN ALLIEVO CHE RAGGIUNGE UN LIVELLO DI PADRONANZA DI BASE | COSA DEVE FARE UN ALLIEVO LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO | COSA DEVE FARE UN ALLIEVO LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO |
| | | | | |

VALUTAZIONI FINALI DA PARTE DEL DOCENTE/I

| | CONSIDERAZIONI | POSSIBILI SOLUZIONI/AGGIUSTAMENTI |
|--|----------------|-----------------------------------|
| <p>L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA (raggiungimento delle competenze previste e/o dei vari obiettivi disciplinari)</p> | | |
| <p>L'EFFICIENZA DELLA PROPOSTA (organizzazione, pianificazione temporale, scelte didattiche, collaborazione fra colleghi, etc.)</p> | | |
| <p>IL LIVELLO DI DIFFERENZIAZIONE ATTIVATO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELL'UDA</p> | | |
| <p>IL LIVELLO DI BENESSERE RAGGIUNTO ALL'INTERNO DELLA CLASSE (il clima, la relazione, la capacità di condividere, di superare i momenti difficili, etc.)</p> | | |