**CORRISPONDENZE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**AMBITO STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardo di sviluppo della competenza al termine della****SCUOLA dell’INFANZIA****(dalle Indicazioni Nazionali)** | **Corrispondente Traguardo di sviluppo della Competenza al termine della****SCUOLA PRIMARIA****(dalle Indicazioni Nazionali)** | **Corrispondente Traguardo di sviluppo della competenza al termine della****SCUOLA SECONDARIA I grado** **(dalle Indicazioni Nazionali)** |
| Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. (*Il sé e l’altro*) | Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo *(La conoscenza del mondo)* | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. |
| Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole (*I discorsi e le parole*) | Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. | Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. *(La conoscenza del mondo)* | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. |
| Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, e delle regole del vivere insieme (*Il sé e l’altro*) | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. |
| Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole (*I discorsi e le parole*) | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. |
| Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole (*I discorsi e le parole*) | Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità |  Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. |
| Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. *(La conoscenza del mondo)* | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. |
| Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. *(La conoscenza del Mondo)* | Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. |
| Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altri (*Il sé e l’altro*) | L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente |
| Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i sevizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città (*Il sé e l’altro)* | Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |