**CORRISPONDENZE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**AMBITO GEOGRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardo di sviluppo della competenza al termine della**  **SCUOLA dell’INFANZIA**  **(dalle Indicazioni Nazionali)** | **Corrispondente Traguardo di sviluppo della Competenza al termine della**  **SCUOLA PRIMARIA**  **(dalle Indicazioni Nazionali)** | **Corrispondente Traguardo di sviluppo della competenza al termine della**  **SCUOLA SECONDARIA I grado**  **(dalle Indicazioni Nazionali)** |
| Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. |
| Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali (*in riferimento a progettare percorsi e itinerari di viaggio)* | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. |
| Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali. |