

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL PDF IN ICF

BREVE ANAMNESI E DIAGNOSI CLINICA/ CODIFICA ICD 10:

Inserire i dati (breve sintesi) che si trovano nel Profilo descrittivo o nella Diagnosi Funzionale (Sindrome prevalente, associata, compromissione intellettive...

FUNZIONI CORPOREE (ICF) e STRUTTURE CORPOREE (ICF)

Questa sezione è a cura dell'operatore sanitario: gli insegnanti non devono inserire niente

Parte 2 : ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

Come riportato all'inizio della sezione "La descrizione deve essere fatta **in forma narrativa** facendo esplicito riferimento al **codice ICF completo dei suoi qualificatori**".

Riprendere gli obiettivi inseriti nel Pei e descrivere lo stato di raggiungimento dell'obiettivo

Parte seconda (Capitolo del PEI)

Obiettivi e strategie di intervento

Capitolo 1, Apprendimento e applicazione delle conoscenze: riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

Ambito	Obiettivi breve termine	Attività	Fattori Ambientali	Verifica
d110.223 Guardare	- Direzionare intenzionalmente lo sguardo verso lo stimolo; -mantenere lo sguardo sullo stimolo.	-Lavoro di osservazione con descrizione guidata; -descrizione di immagini su schede e al computer.	e330+ 3 (insegnante) e340+ 3 (assistente) e 130+ 3 (software) e585+3(servizi e politiche dell'istruzione)	Osservazione sistematica; test a scelta multipla.
d137.223 Acquisire concetti di base.	-Saper discriminare uguale/ diverso – vicino/lontano; -associare il numero alla quantità; - consolidare i concetti temporali prima- adesso -dopo; oggi-ieri-domani	-Giochi del domino e del memory; -attività pratiche e grafiche che richiedano l'acquisizione delle capacità suddette;; - software specifici.	e330+3 e340+3 e130+3 e585+3	Osservazione sistematica quotidiana; test a scelta multipla.

...

Esempio: d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

XXX guarda (**d110.223 Guardare**), ma non utilizza il senso della vista intenzionalmente (ad es. non osserva i suoi compagni che giocano e non guarda le persone quando le saluta) e ha difficoltà a focalizzare lo sguardo e l'attenzione sui particolari. L'alunno riesce a descrivere ciò che sta osservando solo se guidato con domande specifiche (**e330+3 insegnante di sostegno**) (**e340+3 assistente**). conosce e utilizza correttamente(con esempi pratici) i concetti semplici di dimensione, forma, lunghezza (**d137.223 Acquisire concetti di base**), ma fa fatica a discriminare alcuni concetti di base quali uguale/diverso (abbina immagini uguali, ma si confonde se, all'oggetto di riferimento, ne deve abbinare uno "diverso"), vicino/lontano e, in generale, quelli temporali; l'alunno è in grado di individuare tra due grandezze rappresentate graficamente la quantità "più grande" o "più piccola", ma, non sa riconoscere tra due numeri quello maggiore. È migliorato nella lettura (**d 140.233 Imparare a leggere**) delle sillabe; nella lettura di parole con due/ tre sillabe, tende ad indovinare e fa ancora fatica, ma tollera l'impegno e manifesta la voglia di imparare e di riuscire.

Per i fattori ambientali ho inserito la dicitura corrispondente al codice solo la prima volta, le altre volte ho solo messo il codice

Nei capitoli in cui non sono stati inseriti obiettivi, riportare la descrizione fatta nel Pei

Es d5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA

XXX è autonomo per quanto riguarda l'igiene personale in senso globale (**d5.112 cura della propria persona**), mentre necessita di aiuto quando la pulizia deve essere più accurata (**d520.233 prendersi cura delle singole parti del corpo**). In caso di azioni particolari (es. soffiarsi il naso, pulire le mani e la bocca dopo aver mangiato...), l'alunno non le svolge autonomamente, ma deve essere invitato a farlo. (**e330+3**) (**e340+3**). Mangia autonomamente. La famiglia si assicura del suo benessere fisico (**e310 +3 famiglia**).

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

Fate una descrizione sintetica del soggetto e di ogni altra informazione rilevante non descritta in precedenza.

Includete tutti i Fattori Personali che possono avere un impatto sul funzionamento (es. stili di vita, abitudini, contesto sociale, educazione, eventi della vita, ecc) non descrivibili nelle dimensioni precedentemente prese in esame.

Es:

xxx ha frequentato il ciclo della scuola Secondaria ... a orario ridotto... 18h di sostegno più n.3h, a completamento dell'orario, con un assistente... alterna giorni con il padre ad altri con la madre... nei giorni in cui è con la madre è seguito due pomeriggi la settimana, per un totale di 5 h, da una assistente del servizio C.I.S.A. la quale, tra le altre attività, il venerdì lo accompagna al gruppo sportivo della scuola....

Quando ... è con il papà, il pomeriggio lo trascorre...

A CURA DELL'INTERESSATO E/O DELLA FAMIGLIA

Punto di vista della persona

Mi presento

1. *I miei punti di forza (cosa so fare, cosa mi piace fare, gli aspetti positivi del mio carattere, cosa devi conoscere di me, modi con i quali posso comunicare con te, ecc)*

/

2. *Cose che trovo difficili (cosa proprio non riesco a fare, cosa posso fare se ricevo aiuto, ecc)*

/

3. *Ciò che è più importante fare per aiutarmi e come*

/

Questa parte DOVREBBE ESSERE COMPLETATA DALLA FAMIGLIA...

Punto di vista di chi rappresenta la persona

1. *I suoi punti di forza (cosa sa fare, cosa gli piace fare, gli aspetti positivi del suo carattere, ecc)*

2. *Cose che trova difficili (cosa proprio non riesce a fare, cosa può fare se riceve aiuto, gli aspetti problematici del suo carattere, ecc)*

3. *Ciò che è più importante fare per aiutarlo e come*

ELEMENTI PER LA DEFINIZIONE DEL PROGETTO MULTIDISCIPLINARE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICO-FORMATIVA.

A) Le cose più importanti da programmare (descritti con categorie ICF)

B) Azioni sociali attivabili direttamente per la persona (riportare ad esempio le azioni attivate).

C) Azioni sanitarie attivabili direttamente per la persona (riportare ad esempio i trattamenti o le azioni attivate)

D) Azioni scolastiche attivabili direttamente per la persona (riportare ad esempio le azioni attivate e gli obiettivi a lungo termine facendo riferimento alle categorie ICF).

L'ALUNNO NECESSITA

In caso di **Sì** specificare

Assistenza sanitaria a scuola Sì No

Specificare:

Utilizzo di prodotti, adattamenti ambientali e tecnologie Sì No

Esempio Specificare: computer

Assistenza di base (CCNL Comparto Scuola) Sì No

Specificare:

Assistenza Specialistica (nota 30/XI/2001 prot. 3390) Sì No

: Specificare: *Esempio*→ assistente a completamento dell'orario dell'insegnante di sostegno

REFERENTE SANITARIO DEL CASO

Dott. _COGNOME NOME _____

DOCENTE DI SOSTEGNO REFERENTE DEL CASO

COGNOME NOME _____

REFERENTI/RESPONSABILI PER I VARI INTERVENTI

Riportare SOLO i nominativi in caso di effettivo **intervento scolastico e/o extrascolastico**

Indicare: Cognome Nome (Qualifica)___ (Ente)

Ad esempio:

Pinco Pallino Assistente Cooperativa "Il Quadrifoglio" _____

..... Logopedista Asl _____

Nella tabella finale inserire **SOLO** gli insegnanti che fanno parte del C.d.C. e quindi adattarla a seconda della scuola

Cognome e Nome	Qualifica	Ente	Firma
	Dirigente	Scuola	

	Scolastico		
	Docente Lettere	Scuola	
	Docente Scienze/Matematiche	Scuola	
	Docente Inglese	Scuola	
	Docente Francese	Scuola	
	Docente Ed.Tecnica	Scuola	
	Docente Sostegno	Scuola	
	Padre	Famiglia	
	Madre	Famiglia	

_____ , li __ / __ / _____

Questo documento è sottoposto al segreto professionale (art. 622 C. P.)