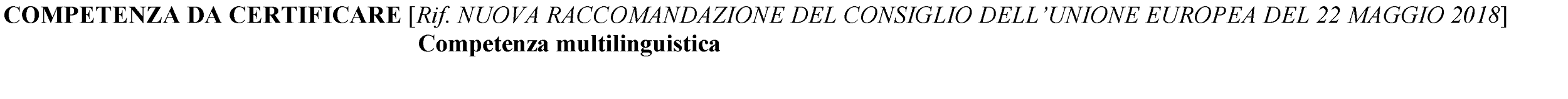
**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa Scuola PRIMARIA**

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)**

**A** L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

**B** Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**C** Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

**D** Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

**E** Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **A1** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ASCOLTO | | | | |
| Classe 5°  **A1** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ASCOLTO  **A2** leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari LETTURA | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **A1**  **Cogliere** le differenze nel denominare giochi e oggetti scolastici  **Eseguire** la ripetizione di suoni ascoltati in semplici Rhymes  **Eseguire** la ripetizione del lessico ascoltato relativo a giochi, colori, numeri  **Confrontare** parole per cogliere somiglianze o differenze  **Eseguire** collegamentitraparole e immagini  **Chiarificare** le proprie scelte | Classe 2°  **A1**  **Riconoscere** il lessico ascoltato relativo a colori, oggetti scolastici e numeri, animali, famiglia, cibo  **Cogliere** il significato di semplici strutture in cui è noto il lessico  **Attribuire** significato al lessico ascoltato indicando l’immagine, l’oggetto o il numero corrispondente  **Eseguire** la ripetizione del lessico ascoltato relativo a animali, famiglia, cibo  **Confrontare** parole per cogliere somiglianze o differenze  **Chiarificare** le proprie scelte | Classe 3°  **A1**  **Riconoscere** il lessico relativo a parti del giorno, pasti, settimana, materie scolastiche, mesi, stagioni, parti del corpo, abbigliamento, animali, posizioni, casa  **Cogliere** il significato di semplici strutture in cui è noto il lessico  **Attribuire** significato al lessico ascoltato collegandolo all’immagine o all’oggetto corrispondente  **Ipotizzare** il significato di frasi partendo dal lessico conosciuto  **Eseguire** esercitazioni per completare un testo con parole mancanti  **Motivare** le proprie scelte | Classe 4°  **A1**  **Individuare** il lessico relativo per dire l’ora, il tempo atmosferico, i numeri fino a cento e ordinali, per descrivere abitudini e capacità  **Cogliere** il significato di semplici strutture in cui è noto il lessico  **Attribuire** significato al lessico ascoltato relativo a descrizioni, richiesta informazioni su ora, tempo atmosferico, luoghi analizzando la struttura in cui è inserito  **Organizzare** il lessico all’interno di categorie  **Produrre** una rubrica lessicale  **Motivare** le proprie scelte  **A2**  **Individuare** il lessico relativo per dire l’ora, il tempo atmosferico, i numeri fino a cento e ordinali, per descrivere abitudini e capacità  **Cogliere** il significato di semplici strutture in cui è noto il lessico  **Ricavare** il significato di espressioni o frasi partendo dai vocaboli noti  **Motivare** le proprie scelte | Classe 5°  **A1**  **Individuare** il lessico relativo per muoversi nello spazio, chiedere informazioni, manifestare richieste o preferenze  **Cogliere** il significato di frasi relative ad ambienti/luoghi, indicazioni stradali, Daily routine  **Attribuire** significato al lessico ascoltato relativo a descrizioni di abilità personali o altrui, attività abituali, richiesta di informazioni su luoghi analizzando la struttura in cui è inserito  **Organizzare** il lessico all’interno di categorie  **Produrre** una rubrica lessicale  **Motivare** le proprie scelte  **A2**  **Individuare** il lessico relativo per muoversi nello spazio, chiedere informazioni, manifestare richieste o preferenze  **Cogliere** il significato di frasi relative ad ambienti/luoghi, indicazioni stradali, *Daily routine*  **Analizzare** tabelle per cogliere le informazioni chiave  **Ricavare** informazioni utili da un testo letto o da una tabella  **Motivare** le proprie scelte |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **B1** Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. PARLATO  **B2** Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo SCRITTURA | | | | |
| Classe 5°  **B1** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. PARLATO  **B2** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie SCRITTURA | | | | |
|  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° | Classe 4° | Classe 5° |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **B1**  **Identificare** il lessico relativo a giocattoli, oggetti scolastici, colori e numeri  **Produrre** vocaboli riferiti a giocattoli, oggetti scolastici, colori, numeri  **Chiarificare** le proprie scelte rispetto al lessico utilizzato | **B1**  **Identificare** il lessico relativo a oggetti scolastici, colori, numeri, animali, cibo, famiglia  **Produrre** correttamente vocaboli riferiti a oggetti scolastici, colori, numeri, animali, cibo, famiglia  **Chiarificare** le proprie scelte rispetto al lessico utilizzato | **B1**  **Identificare** il lessico relativo a parti del corpo, abbigliamento, animali, casa, posizioni nello spazio, sport  **Descrivere** persone. animali, ambienti e preferenze, età  **Chiarificare** le proprie scelte rispetto al lessico utilizzato  **B2**  **Identificare** il lessico relativo a parti del corpo, abbigliamento, animali, casa, posizioni nello spazio  **Utilizzare** un modello dato per completare frasi di uso quotidiano  **Motivare** le proprie scelte | **B1**  **Scegliere** le risorse più opportune per completare frasi relative alla descrizione di persone, animali e ambienti, condizioni metereologiche  **Descrivere** persone. animali e ambienti ampliando il lessico, abilità, abitudini  **Chiarificare** le proprie scelte rispetto al lessico utilizzato  **B2**  **Scegliere** le risorse più opportune per completare frasi relative ad interessi personali  **Utilizzare** un modello dato per completare frasi di uso quotidiano e attinenti ad interessi personali  **Motivare** le proprie scelte | **B1**  **Scegliere** le risorse più opportune per completare testi descrittivi  **Descrivere** persone, animali e ambienti utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche  **Chiarificare** le proprie scelte rispetto al lessico utilizzato  **B2**  **Scegliere** le risorse più opportune per scrivere messaggi  **Utilizzare** un modello dato per scrivere messaggi (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare e invitare qualcuno, chiedere e dare notizie)  **Argomentare** le strategie utilizzate |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **C1** Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. PARLATO | | | | |
| Classe 5°  **C1** Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. PARLATO  **C2** Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. PARLATO | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°  **C1**  **Scegliere** la struttura adeguata per salutare e presentarsi  **Formulare** frasi per salutare, presentarsi  **Chiarificare** le proprie scelte | Classe 2°  **C1**  **Scegliere** la struttura adeguata per salutare, presentarsi, esprimere preferenze, chiedere informazioni  **Utilizzare** strutture linguistiche per ringraziare  **Formulare** frasi per salutare, presentarsi (nome, età) chiedere ed esprimere preferenze, chiedere informazioni riguardanti oggetti e quantità  **Chiarificare** le proprie scelte | Classe 3°  **C1**    **Scegliere** la struttura adeguata per salutare, presentarsi, esprimere preferenze, chiedere informazioni  **Utilizzare** strutture linguistiche per ringraziare, scusarsi e chiedere permessi (Can I…?)  **Formulare** frasi per presentarsi (nome, età, compleanno) chiedere ed esprimere preferenze, chiedere informazioni riguardanti oggetti e persone (aggettivi qualificativi), tempo cronologico (giorni, mesi, stagioni) localizzazioni  **Motivare** le proprie scelte | Classe 4°  **C1**    **Scegliere** la struttura adeguata per salutare, presentarsi, esprimere preferenze, chiedere e dare informazioni, descrivere abilità  **Utilizzare** strutture linguistiche per ringraziare, scusarsi e chiedere permessi (May I…?)  **Formulare** frasi per chiedere ed esprimere abilità (can-can’t),  chiedere informazioni riguardanti oggetti e persone (aggettivi qualificativi), tempo cronologico (l’ora intera, mezza e quarti) e atmosferico, localizzazioni  **Motivare** le proprie scelte | Classe 5°  **C1**    **Scegliere** la struttura adeguata per salutare, presentarsi, esprimere preferenze, chiedere e dare informazioni, descrivere abilità e abitudini  **Utilizzare** strutture linguistiche per ringraziare, scusarsi e chiedere permessi (May I…?) o prestito di oggetti  **Formulare** frasi per chiedere ed esprimere abitudini quotidiane, chiedere informazioni riguardanti oggetti, persone e luoghi, tempo cronologico (l’ora: i minuti) e atmosferico  **Argomentare** le strategie utilizzate  **C2**  **Selezionare** la risorsa più adeguata rispetto ad un modello  **Utilizzare** un modello per rappresentare ruoli in interazione (role play)  **Argomentare** le strategie utilizzate |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **D1** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sè stesso, ai compagni, alla famiglia. ASCOLTO | | | | |
| Classe 5°  **D1** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ASCOLTO  **D2** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. LETTURA | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° | Classe 4° | Classe 5° |
|  | **D1**  **Cogliere** il significato di consegne verbali  **Eseguire** semplici azioni scolastiche secondo la consegna ascoltata (open/close, stand up/sit down)  **Chiarificare** le proprie scelte  **D2**  **Cogliere** il significato di semplici parole  **Attribuire** significato a parole di uso quotidiano  **Chiarificare** le proprie scelte | **D1**  **Cogliere** il significato di consegne verbali  **Eseguire** semplici azioni scolastiche secondo la consegna ascoltata (listen, repeat, colour, draw, copy, complete, count raise your hand)  **Chiarificare** le proprie scelte  **D2**  **Cogliere** il significato di semplici parole  **Attribuire** significato a parole di uso quotidiano scritte  **Chiarificare** le proprie scelte | **D1**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Realizzare** semplici drammatizzazioni  **Motivare** le proprie scelte  **D2**  **Cogliere** il significato di semplici parole  **Attribuire** significato a semplici frasi di uso quotidiano scritte  **Motivare** le proprie scelte | **D1**  **Individuare** le risorse più opportune per completare testi  **Organizzare** contenuti ascoltati in un *framework*  **Motivare** le proprie scelte  **D2**  **Selezionare** le strategie più opportune per la comprensione di testi  **Analizzare** brevi e semplici testi anche in forma di *storytelling*, accompagnati da supporti audio-visivi  **Motivare** le proprie scelte | **D1**  **Individuare** le risorse più opportune per completare testi  **Realizzare** semplici drammatizzazioni  **Organizzare** contenuti ascoltati in un *framework*  **Argomentare** le strategie utilizzate  **D2**  **Selezionare** le strategie più opportune per la comprensione di testi  **Analizzare** brevi e semplici testi (storytelling), accompagnati da supporti audio-visivi  **Argomentare** le strategie utilizzate |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.** | | | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°  **E1** Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orali. LETTURA | | | | |
| Classe 5°  **E1** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (LETTURA)  **E2** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)  **E3** Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. (RIFLESSIONE SULLA  LINGUA)  **E4** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)  **E5** Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA) | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° | Classe 4° | Classe 5° |
|  | **E1**  **Individuare** suoni da produrre  **Riconoscere** frasi augurali per Natale e Pasqua  **Produrre** semplici suoni in *rhymes*  **Produrre** semplici frasi augurali per occasioni di festa (Natale-Pasqua)  **Eseguire** un semplice canto  **Chiarificare** le proprie scelte relative alla produzione di frasi augurali | **E1**  **Individuare** suoni da produrre  **Riconoscere** frasi augurali per Natale e Pasqua  **Produrre** i suoni dell’alfabeto  **Produrre** frasi augurali per occasioni di festa (Halloween-Natale-Pasqua)  **Eseguire** canti tradizionali  **Chiarificare** le proprie scelte relative alla produzione di frasi augurali | **E1**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Produrre** frasi augurali per occasioni di festa  **Ricavare** informazioni sul lessico da semplici testi scritti  **Motivare** le proprie scelte relative alla produzione di frasi augurali  **E2**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Trovare** similarità e differenze nel lessico (fonetica)  **Motivare** le proprie scelte  **E3**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Ricavare** informazioni sulla forma delle parole (morfologia)  **Motivare** le proprie scelte | **E1**  **Individuare** le risorse più opportune per completare testi  **Produrre** testi augurali per occasioni di festa  **Ricavare** informazioni da semplici testi scritti  **Motivare** le proprie scelte relative alla produzione di testi augurali    **E2**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Trovare** similarità e differenze nel lessico (fonetica)  **Motivare** le proprie scelte  **E3**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Analizzare** le caratteristiche delle varie parti della frase (morfologia)  **Motivare** le proprie scelte  **E4**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Analizzare** le caratteristiche strutturali della frase (sintassi)  **Motivare** le proprie scelte | **E1**  **Individuare** le risorse più opportune per completare testi  **Produrre** testi augurali per occasioni di festa  **Ricavare** informazioni da testi scritti  **Argomentare** le strategie utilizzate relative alla produzione di testi augurali    **E2**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Trovare** similarità e differenze nel lessico (fonetica)  **Argomentare** le strategie utilizzate  **E3**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Analizzare** le caratteristiche delle varie parti della frase (morfologia)  **Argomentare** le strategie utilizzate  **E4**  **Individuare** le risorse più opportune per completare semplici testi  **Analizzare** le caratteristiche strutturali della frase (sintassi)  **Argomentare** le strategie utilizzate |