**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa Scuola SECONDARIA I GRADO**

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

**Si allega la tabella tratta dalle “indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione- 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro Istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado** **per la lingua inglese**(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA** **dalle Indicazioni Nazionali****A**  | **L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **A1** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. (ASCOLTO)**A2** Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (ASCOLTO) **A3** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali (LETTURA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe1°****A1****Individuare** elementi chiave in brevi conversazioni su argomenti familiari (scuola, casa, famiglia, sport, daily routine)**Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti la vita di teenagers inglese)**Realizzare** tabelle riassuntive sui contenuti degli audio e dei video analizzati **Giustificare** le strategie applicate nella realizzazione delle tabelle**Trovare** errori nella compilazione delle tabelle **A2****Individuare** elementi essenziali di altre discipline ascoltando brevi registrazioni **Ricavare** informazioni esplicite da materiali autentici (cd audio, video) e realizzare tabelle riassuntive sui contenuti degli audio e dei video**Motivare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle **A3****Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi ( lettere dal contenuto descrittivo di carattere personale e familiare) **Classificare**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla funzione linguistica **Inserire**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla struttura linguistica **Motivare** le scelte effettuate nell’esecuzione degli elaborati | **Classe 2°****A1****Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari (tempo libero, cibi, musica, descrizione fisica di una persona e indicazioni stradali)**Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti la vita di teenagers di madrelingua inglese)**Realizzare** tabelle, schemi riassuntivi sui contenuti degli audio e dei video analizzati **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e dello schema richiesto**Trovare** errori nell’esecuzione del lavoro di compilazione**A2****Individuare** elementi chiave di altre discipline in brevi registrazioni audio **Ricavare** informazioni e dati espliciti da materiali autentici (cd audio, video)da utilizzare per la realizzazione di tabelle riassuntive **Giustificare** le proprie scelte operative per ottenere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle **A3****Individuare** informazioni esplicite all’interno di brevi testi ( lettere, testi descrittivi, dialoghi su esperienze di vita quotidiana)**Classificare**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla funzione linguistica **inserire**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla struttura linguistica **Motivare** le scelte effettuate nell’esecuzione degli elaborati | **Classe 3°****A1****Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari e di studio (Interessi personali; i sentimenti; la tecnologia; l’ecologia; biografie di personaggi famosi ed eventi storici e di attualità)**Ricavare** informazioni da materiali audio di contenuto interdisciplinare (cd audio, video, blog e materiale multimediale)**Classificare** i contenuti di materiali autentici in tabelle predisposte **Riassumere** oralmente il contenuto dei materiali analizzati **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e del riassunto presentato**Trovare** eventuali **errori** nell’esecuzione del lavoro di compilazione **A2****Individuare** elementi di altre discipline dall’ascolto di brani in lingua **Ricavare** informazioni da materiali autentici (cd audio, video) con cui produrre schemi riassuntivi da utilizzare per la rielaborazione orale dei contenuti stessi**Motivare** le scelte e le strategie utilizzate per reperire le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle **A3****Individuare** informazioni esplicite all’interno di brevi testi ( lettere, brani di carattere interdisciplinare: letteratura, storia, geografia, scienze )**Classificare**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla funzione linguistica **inserire**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla struttura linguistica **Motivare** le scelte effettuate nell’esecuzione degli elaborati |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA** **dalle Indicazioni Nazionali****B** |  **Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** |  **B 1** Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. PARLATO |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°****B 1****Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente luoghi familiari (scuola, casa, famiglia, sport), routine quotidiana e abilità**Descrivere** ambienti familiari (casa, scuola) utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche **Descrivere** di propri interessi, capacità e abitudini utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche**Motivare** la scelta della struttura linguistica utilizzata | **Classe 2°****B 1****Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente persone, luoghi (città e indicazioni stradali)e avvenimenti passati personali**Descrivere** persone utilizzando correttamente le strutture linguistiche **Descrivere** di esperienze personali passate **Spiegare**, utilizzando le adeguate funzioni linguistiche, come orientarsi nello spazio **Giustificare** la scelta delle strutture e delle funzioni linguistiche utilizzate**Trovare** gli errori effettuati nella formulazione del proprio discorso | **Classe 3°****B 1****Scegliere** gli elementi chiave per parlare di aspettative future, di avvenimenti passati e per esprimere la propria opinione in merito ad argomenti interdisciplinari**Descrivere** esperienze personali passate o che si stavano svolgendo in un determinato momento del passato **Ipotizzare** eventi futuri probabili, possibili o difficilmente realizzabili **Esprimere** la propria opinione su argomenti di studio interdisciplinari **Motivare** la scelta di utilizzo di un determinato tempo verbale nella realizzazione del racconto**Trovare** gli errori commessi nella formulazione del proprio discorso |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA** **dalle Indicazioni Nazionali****C**  | **Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** |  **C 1** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. (PARLATO)**C 2** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. (SCRITTURA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°****C 1****Individuare** i punti chiave per sostenere una conversazione su argomenti familiari (casa, scuola, famiglia…) o di routine quotidiana con un interlocutore**Utilizzare** un modello fornito dall’insegnante per produrre dialoghi al fine di simulare situazioni di vita reale **Ricavare** da una conversazione registrata i dati essenziali (abilità, abitudini, azioni in fase di svolgimento…) per poterne elaborare una simile di carattere personale**Motivare** le proprie decisioni per la scelta dei dati da utilizzare nella produzione del dialogo**C 2****Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (dialoghi e/o lettere di carattere familiare)**Rispondere** a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi di carattere personale)**Ricavare** informazioni esplicite da testi di carattere descrittivo e/o personale per completare tabelle, schemi.**Motivare** le soluzioni trovate per la compilazione delle tabelle e degli schemi | **Classe 2°****C1****Individuare** i punti chiave per sostenere una conversazione inerente esperienze di vita, descrizioni di luoghi e/o persone con un interlocutore**Utilizzare** un modello fornito dall’insegnante per produrre dialoghi al fine di simulare situazioni di vita reale (al ristorante, al teatro, per strada…)**Ricavare** da una conversazione registrata i dati essenziali (obblighi, doveri, divieti, consigli e suggerimenti…) per poterne elaborare una simile di carattere personale**Giustificare** le scelte effettuate per ricavare i dati essenziali ed elaborare la propria conversazione **C 2****Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (dialoghi e/o lettere)**Rispondere** a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi)**Ricavare** informazioni esplicite da testi di carattere descrittivo e/o narrativo per completare tabelle, schemi o brevi riassunti aperti.**Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati | **Classe 3°****C 1****Individuare** i punti chiave per sostenere una conversazione su argomenti di studio ed interdisciplinari (eventi passati, ipotesi su esperienze future…) con uno o più interlocutori**Ricavare**, seguendo le indicazioni fornite dall’insegnante, dialoghi su argomenti di carattere personale a riguardo di aspettative future, ipotesi realizzabili o impossibili.**Ricavare** da una conversazione registrata o da un video i dati essenziali (prenotare un biglietto aereo, riservare un posto al cinema, proporre l’elaborazione di un blog…) per poter produrre una conversazione analoga **Argomentare** le strategie applicate per giungere alla produzione del lavoro richiesto**C 2****Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (biografie, letture di carattere interdisciplinare...)**Rispondere e/o produrre** questionari riferiti a testi (sia di contenuto personale che interdisciplinare)**Ricavare** informazioni esplicite da testi di carattere descrittivo, narrativo e interdisciplinare per completare tabelle, schemi o elaborare riassunti.**Argomentare** le proprie decisioni per la compilazione delle tabelle, dei questionari o per la produzione di brevi riassunti |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA** **dalle Indicazioni Nazionali****D**  |  **Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio**  |  **D 1** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. LETTURA |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|   | **D 1****Cogliere** gli elementi chiave da brevi testi (lettere, pagina web, blog…) contenenti informazioni su Paesi di lingua inglese, la casa, la scuola, eventi e feste tradizionali…**Analizzare** il testo individuando le diverse parti del discorso **Classificare** le diverse parti del discorso inserendole in tabelle predisposte **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni | **D 1****Cogliere** gli elementi chiave da brevi testi (lettere, pagina web, blog…) contenenti informazioni sul mondo anglofono **Analizzare** i testi individuando parti del discorso e complementi **Classificare** le diverse parti del discorso e i complementi inserendoli in tabelle predisposte **Motivare** le decisioni prese per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni | **D 1****Cogliere** gli elementi chiave da brevi testi (lettere, pagina web, blog…) contenenti informazioni di carattere interdisciplinare **Ricavare**, a seguito di una lettura attenta, le funzioni linguistiche e il funzionamento grammaticale dei vari elementi analizzati.**Trovare** esempi delle varie strutture linguistiche analizzate**Argomentare** le strategie applicate per giungere al termine del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO****per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****E** | **Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **E1** Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. LETTURA**E2** Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. LETTURA**E3** Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. (solo in terza) LETTURA**E4** Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (ASCOLTO)  |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **E 1****Cogliere** gli elementi chiave da brevi storie (lettere, pagina web, blog…) contenenti informazioni sugli argomenti del testo in adozione**Realizzare** un semplice testo informativo su argomento specifico seguendo un modello fornito dall’insegnante  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni**E 2****Identificare** i dati essenziali contenuti in semplici istruzioni **Analizzare** semplici testi regolativi individuando informazioni specifiche **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni**E 4****Individuare** elementi essenziali di altre discipline ascoltando brevi registrazioni **Ricavare** informazioni esplicite da materiali audio (cd audio, video) per completare tabelle riassuntive **Motivare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle | **E 1****Cogliere** gli elementi chiave da brevi biografie (lettere, pagina web, blog…) **Analizzare** un testo (biografia, diario, articolo di giornale…) riconoscendo l’utilizzo delle principali strutture linguistiche **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni**E 2****Individuare** gli elementi chiave di un regolamento (a scuola, al museo, allo zoo, in giro per la città…), le istruzioni per l’uso di un oggetto familiare (tablet, phone, computer)**Organizzare** gli elementi contenuti in un testo regolativo in modo logico **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni**E 4****Individuare** elementi chiave di altre discipline in brevi registrazioni audio **Ricavare** informazioni e dati espliciti da materiali audio (cd audio, video) da utilizzare per la realizzazione di tabelle riassuntive **Giustificare** le proprie scelte operative per ottenere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle | **E 1****Individuare** informazioni esplicite da semplici biografie (famous writers, historical figures…) e da estratti e riduzioni di testi narrativi (lettere, pagina web, blog, edizioni graduate…) letture di attualità**Realizzare** la “scheda di lettura di un testo” attenendosi ad una traccia fornita dall’insegnante **Produrre** uno schema riassuntivo sui principali elementi contenuti nel testo.**Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni**E 2****Identificare** gli obiettivi principali per un lavoro di gruppo, un gioco di squadra o individuale riportati su una scheda di lavoro operativo **Trovare** le parole chiave in un testo regolativo che ne definiscano la sequenza operativa. **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni **E 3****Selezionare** le informazioni principali in testi narrativi (brevi estratti da scritti letterari, edizioni graduate di opere letterarie) o da testi CLIL inerenti altre discipline.**Trovare** le informazioni specifiche in un testo, ad esempio:-Notizie sull’autore-Periodo storico-Genere letterario-Trama**Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato**Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni**E 4****Individuare** elementi di altre discipline dall’ascolto di brani in lingua **Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio, video) con cui produrre schemi riassuntivi da utilizzare per la rielaborazione orale dei contenuti stessi**Motivare** le scelte e le strategie utilizzate per reperire le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO****per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****F**  |  **Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** |  **F 1** Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. (SCRITTURA)**F 2** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. (SCRITTURA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|   | **F 1****Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato**Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi te stesso, la tua famiglia, la tua casa, la tua città, hobbies, cibo preferito, capacità e gusti musicali, artistici, sportivi…) ed espositivo destinati ad un pen-friend (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati**F 2****Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (dialoghi e/o lettere di carattere familiare)**Formulare** risposte a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi di carattere personale)**Motivare** le strategie adottate per la formulazione delle risposte date  | **F 1****Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato**Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi mettendo a confronto i tuoi familiari, i tuoi amici, due città usi e costumi della tua nazione, ...), narrativo (parla di esperienze passate) destinati ad un pen-friend (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche**Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati**F 2****Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (dialoghi e/o lettere)**Formulare** risposte a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi)**Motivare** le strategie adottate per la formulazione delle risposte date | **F 1** **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato**Realizzare** elaborati (lettere, resoconti, messaggi…) attenendosi a consegne precise (questionari, tabelle, mind maps…) **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati**F 2****Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (biografie, letture di carattere interdisciplinare...)**Formulare** risposte e/o **produrre** questionari riferiti a testi (sia di contenuto personale che interdisciplinare)**Motivare** le strategie adottate per la formulazione delle risposte date  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO****per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****G** |  **Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **G 1** Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. RIFLESSIONE SULLA LINGUA |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **G 1****Individuare** semplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e elementi culturali veicolati dalla lingua inglese (ad esempio l’uso delle forme di cortesia)**Confrontare** gli elementi culturali delle due lingue che sono stati identificati **Giustificare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie  | **G 1****Individuare** **s**emplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e elementi culturali veicolati dalla lingua inglese (ad esempio lessico riferito alle abitudini alimentari)**Confrontare** gli elementi culturali delle due lingue che sono stati identificati **Giustificare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie  | **G 1****Individuare** elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e elementi culturali veicolati dalla lingua inglese (ad esempio i prestiti linguistici dalle lingue delle ex colonie)**Confrontare** gli elementi culturali delle due lingue che sono stati identificati **Motivare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO****per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****H**  | **Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio**  | **H 1** Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. (PARLATO)**H 2** Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. LETTURA**H 3** Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici (SCRITTURA)**H 4** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. (ASCOLTO) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|   | **H 1****Riconoscere** informazioni date e informazioni mancanti ascoltando brevi dialoghi **Formulare** domande e risposte pertinenti all’argomento della conversazione **Motivare** le proprie soluzioni **H 2****Individuare** elementi chiave in brevi testi di argomento interdisciplinare**Trovare** informazioni relative ai propri interessi all’interno di letture graduate con riferimento alla cultura anglosassone**Evidenziare** il linguaggio utilizzato dal testo e classificarlo.**Difendere** le soluzioni applicate nella risoluzione del compito**H 3****Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato**Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi te stesso, la tua famiglia, la tua casa, la tua città, hobbies, cibo preferito, capacità e gusti musicali, artistici, sportivi…) (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche ed esprimendo sensazioni ed opinioni**Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati**H 4****Individuare** elementi chiave in brevi conversazioni su argomenti familiari (scuola, casa, famiglia, sport, daily routine)**Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti la vita di teenagers inglese)**Realizzare** tabelle riassuntive sui contenuti degli audio e dei video analizzati **Giustificare** le strategie applicate nella realizzazione delle tabelle**Trovare** **errori** nella compilazione delle tabelle | **H 1****Riconoscere** informazioni date e informazioni mancanti ascoltando dialoghi e brevi testi **Formulare** domande e risposte pertinenti all’argomento della conversazione**Motivare** le proprie soluzioni **Trovare** eventuali errori e attuare le dovute correzioni **H 2****Individuare** elementi chiave in testi di argomento interdisciplinare**Ricavare** le informazioni principali da letture di contenuto interdisciplinare cercando di sviluppare un pensiero critico LOT skill (Lower Order Thinking Skills)**Evidenziare** il linguaggio utilizzato dal testo e classificarlo in base alla funzione.**Giustificare** le proprie soluzioni **Trovare** eventuali errori nelle strategie applicate**H 3****Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato**Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi mettendo a confronto i tuoi familiari, i tuoi amici, due città usi e costumi della tua nazione, ...), narrativo (parla di esperienze passate) (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche ed esprimendo sensazioni ed opinioni**Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati**H 4****Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari (tempo libero, cibi, musica, descrizione fisica di una persona e indicazioni stradali)**Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti la vita di teenagers di madrelingua inglese)**Realizzare** tabelle, schemi riassuntivi sui contenuti degli audio e dei video analizzati **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e dello schema richiesto**Trovare errori** nell’esecuzione del lavoro di compilazione | **H 1****Riconoscere** le informazioni richieste ascoltando brani o guardando video su argomenti interdisciplinari**Formulare** domande e risposte pertinenti all’argomento della conversazione **Motivare** le proprie soluzioni **Trovare** eventuali errori e attuare le dovute correzioni**H 2****Individuare** elementi chiave in testi più complessi di argomento interdisciplinare**Ricavare** le informazioni principali da letture di contenuto interdisciplinare cercando di sviluppare un pensiero critico HOT Skills (Higher Order Thinking Skills)**Evidenziare** il linguaggio utilizzato dal testo e classificarlo in base alla funzione.**Motivare**  le soluzioni per giungere alla soluzione del problema **Trovare** eventuali errori nelle strategie applicate**H 3** **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato**Realizzare** elaborati di vario genere (lettere, resoconti, messaggi…) attenendosi a consegne precise ed esprimendo sensazioni ed opinioni**Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati**H 4****Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari e di studio (Interessi personali; i sentimenti; la tecnologia; l’ecologia; biografie di personaggi famosi ed eventi storici e di attualità)**Ricavare** informazioni da materiali audio di contenuto interdisciplinare (cd audio, video, blog e materiale multimediale)**Classificare** i contenuti di materiali autentici in tabelle predisposte **Riassumere** oralmente il contenuto dei materiali analizzati **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e del riassunto presentato**Trovare** eventuali errori nell’esecuzione del lavoro di compilazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO****per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****I** | **Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** |  **I 1** Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.RIFLESSIONE SULL’APPRENDIMENTO |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|   | **I 1****Scegliere** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo **Utilizzare** una procedura, personalizzandola in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento**Motivare** le strategie adottate ed effettuare le eventuali correzioni necessarie | **I 1****Selezionare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo **Utilizzare** una procedura, personalizzandola in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento**Giustificare** le strategie adottate ed effettuare le eventuali correzioni necessarie | **I 1****Identificare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo**Utilizzare** una procedura, personalizzandola in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento di brevi testi in lingua inglese**Difendere** le proprie soluzioni ed effettuare le eventuali correzioni necessarie  |

[Elenco dei contenuti](https://drive.google.com/file/d/1WCizNqukDmyrDltV37rUVmSfAEKGPHhw/view?usp=sharing)