Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola SECONDARIA DI I GRADO

Disciplina: STORIA

**COMPETENZA DA CERTIFICARE** **[***Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”***]**

Competenza in materia di cittadinanza

Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**   1. L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. 2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. 3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, 4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 8. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. 9. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 10. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO**  **della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **A.1 S**elezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI] | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma**  **operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **A.1**  **Riconoscere** gli strumenti per l’indagine storica (asse temporale, carte, schemi, grafici, tabelle).  **Ideare** linee temporali, schemi e tabelle per collocare gli avvenimenti più importanti delle varie epoche storiche.  **Rappresentare graficamente** linee del tempo e schemi di epoche storiche. | **A.1**  **Riconoscere** le novità introdotte dalla mentalità scientifica nel ‘600.  **Progettare** una tabella con gli elementi distintivi tra la teoria tolemaica e quella copernicana.  **Confrontare** in uno schema le modalità di conoscenza della realtà prima e dopo l’invenzione del metodo scientifico.  **Giudicare** la differenza metodologica di una conoscenza conseguita | **A.1**  **Individuare** i cambiamenti introdotti dal Boom economico nella vita quotidiana degli italiani e la rapida trasformazione della società di massa.  **Confrontare** in una tabella o schema le abitudini delle famiglie italiane prima e dopo il miracolo economico.  **Organizzare** attraverso grafici, mappe e risorse digitali le caratteristiche socioeconomiche della società dei consumi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Trovare errori** nella realizzazione di linee temporali, schemi e tabelle.  . | attraverso l’esperienza e l’osservazione scientifica da quella tramandata dalla tradizione religiosa. | **Giudicare** il ruolo dei mass media e il loro contributo nell’unificazione linguistica e culturale del nostro Paese. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | * 1. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI]   2. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali [PRODUZIONE SCRITTA E ORALE] | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in**  **forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **B.1**  **Individuare** i dati e le cause del crollo demografico in Europa nella metà del ‘300.  **Organizzare** i dati sulla demografia europea prima e dopo il diffondersi della peste.  **Confrontare** i cambiamenti demografici su grafici e mappe spazio- temporali.  **Motivare** le cause principali del calo demografico.  **B.2**  **Individuare** i concetti chiave della società guerriera medievale.  **Descrivere** la cerimonia dell’investitura utilizzando fonti di informazione diverse selezionate dall’insegnante (es. fonti iconografiche, film, documenti e documentari).  **Spiegare** le caratteristiche della società dei tre ordini e le relazioni scaturite dai rapporti di vassallaggio.  **Motivare** l’importanza della figura cavalleresca nel feudalesimo. | **B.1**  **Selezionare** i dati e le informazioni principali rispetto alle conquiste napoleoniche.  **Rappresentare graficamente su** mappe spazio-temporali e con una legenda efficace la situazione in Italia dopo la conquista napoleonica.  **Confrontare** con mappe spazio- temporali la situazione geo-politica in Europa prima e dopo le conquiste napoleoniche.  **Trovare errori** nella realizzazione delle mappe spazio-temporali e delle relative legende.  .  **B.2**  **Cogliere** le differenze culturali, religiose, tecnologiche tra le popolazioni indigene americane e quelle europee.  **Ricavare** all’interno di una proposta di fonti selezionate dall’insegnante i documenti più idonei (es. diario di viaggio di Colombo, testimonianze dei conquistadores e dei missionari) alla comprensione delle civiltà  precolombiane. | **B.1**  **Localizzare** la diffusione dei diversi regimi totalitari in Europa con mappe spazio-temporali**.**  **Costruire** grafici per confrontare la presenza dei partiti di massa in Parlamento prima e durante le dittature nazifasciste.  **Trovare similarità e differenze** tra regime comunista e quello nazifascista. **Ricavare** le implicazioni nella vita materiale delle persone determinate da un regime totalitario.  **Giudicare** l'importanza del rispetto delle minoranze, della libertà di opinione e di un sistema politico democratico.  **B.2**  **Riconoscere** i fattori alla base del processo di decolonizzazione in Africa e Asia.  **Descrivere** il metodo di lotta politica non violento.  **Produrre** testi sintetici sull’atteggiamento delle nazioni colonialiste nei confronti del processo di decolonizzazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Classificare** i fatti oggettivi e le opinioni soggettive dell’autore nei documenti analizzati.  **Motivare** i punti di vista sottesi alle varie fonti di informazione utilizzate per evidenziare i pregiudizi degli europei nei confronti degli indigeni americani. | **Giudicare** il boicottaggio economico, la resistenza passiva come forme di lotta contro le ingiustizie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **C.1** Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. [USO DELLE FONTI] | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **C.1**  **Riconoscere** gli elementi distintivi della religione islamica.  **Analizzare** la situazione socio-politica dell’Arabia prima e dopo Maometto utilizzando fonti di tipo diverso (es. carte geo-storiche, documentari, documenti, fonti digitali e iconografiche).  **Ricavare** i nessi di causa-effetto della rapida espansione musulmana dal VII al IX secolo, utilizzando fonti documentarie selezionate dal docente.  **Giudicare** le motivazioni della conversione all’islamismo dei popoli conquistati. | **C.1**  **Riconoscere** la rilevanza rivoluzionaria della prima produzione industriale.  **Descrivere** i nuovi metodi di produzione utilizzando fonti di tipo diverso (es. documentarie, narrative, materiali, digitali).  **Ricavare** implicazioni positive e negative nella vita materiale della nuova classe sociale operaia.  **Giudicare** le condizioni salariali e di vita materiale degli operai di ieri e di oggi. | **C.1**  **Individuare** le peculiarità delle guerre mondiali rispetto ai conflitti precedenti.  **Ricavare** informazioni da fonti iconografiche ed audiovisive sulle strategie e tecnologie militari, sul ruolo della donna, sul grado di coinvolgimento della popolazione civile, sulla quantità delle perdite umane.  **Produrre** un approfondimento su una delle due guerre mondiali utilizzando una piattaforma digitale (es. Genially. Office365)  **Argomentare** sulla pericolosità della propaganda e delle fake news per l’orientamento delle masse.  **Giudicare** le difficoltà incontrate dalle  donne per l’ingresso nella sfera pubblica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | * 1. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI]   2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. [PRODUZIONE SCRITTA E ORALE] | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in**  **forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **D.1**  **Identificare** gli elementi costitutivi e l’organizzazione del villaggio curtense.  **Dimostrare** l’impiego di manodopera schiavile all’interno del sistema curtense.  **Realizzare** un prodotto digitale illustrativo dell’organizzazione del villaggio curtense.  **Motivare** l’etimologia della parola schiavo alla luce delle conoscenze elaborate. | **D.1**  **Individuare** le ragioni che determinarono la decadenza spirituale della Chiesa nel XVI secolo.  **Trovare similarità e differenze** tra gli aspetti del culto cattolico e quello luterano.  **Ipotizzare** le cause che determinarono la diffusione delle religioni protestanti.  **Giudicare** l’atteggiamento della Chiesa cattolica nei confronti dell’eresie. | **D.1**  **Riconoscere** le caratteristiche dell'economia del Nord e del Sud Italia tra la metà dell''800 e i primi del '900.  **Trovare similarità e differenze** tra le zone più arretrate e quelle più progredite del Paese.  **Analizzare** tappe e protagonisti dell'industrializzazione in Italia. **Dimostrare** le conseguenze del protezionismo economico sulla nascente industria del Nord e sul sistema agricolo del latifondo a Sud.  **Giudicare** le scelte in campo economico effettuate dai governi della Destra e Sinistra storica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **D.2**  **Riconoscere** le peculiarità dell’Umanesimo soprattutto in riferimento alla nuova visione laica della vita umana e alla riscoperta della cultura classica.  **Descrivere** le caratteristiche dell’artista: il mecenatismo e il ruolo sociale e politico nelle corti.  **Spiegare** l’impatto della diffusione della stampa.  **Motivare** il rapporto tra il mecenatismo e la fioritura delle arti. | **D.2**  **Cogliere** gli elementi distintivi dell’idea di Nazione, Stato, Patria e delle differenti forme di governo.  **Trovare similarità e differenze** tra la monarchia assoluta e la monarchia parlamentare.  **Descrivere** le cause che portarono alla diffusione dei concetti di Nazione e di Patria.  **Motivare** con il linguaggio specifico della disciplina la richiesta di partecipazione alla vita politica della borghesia. | **D.2**  **Individuare** il fondamento democratico alla base della Costituzione e della forma di governo repubblicana.  **Ricavare** dai primi dodici articoli della Costituzione i principi di uguaglianza, di indivisibilità della Repubblica, di libertà di religione e di rifiuto della guerra.  **Descrivere** oralmente e/o con scritture le caratteristiche e l’organizzazione dello Stato italiano.  **Giudicare** come i principi fondamentali della Costituzione siano recepiti all’interno dell’esperienza quotidiana (scuola, famiglia e attività extra-scolastiche). |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **E.1** Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. [STRUMENTI CONCETTUALI] | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **E.1**  **Individuare** le molteplici cause della caduta dell’Impero romano d’occidente.  **Analizzare** le caratteristiche socio- economiche e culturali delle popolazioni germaniche.  **Trovare similarità e differenze** tra la tradizione romana e quella germanica all’interno dei regni romano-germanici.  **Giudicare** le soluzioni di convivenza adottate tra i diversi popoli. | **E.1**  **Riconoscere** l’eredità culturale della Rivoluzione francese.  **Trovare similarità e differenze** tra la situazione sociale, economica e culturale dell’Ancien Régime e le idee illuministe.  **Analizzare** il cambiamento apportato dall’approvazione della *Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino.*  **Difendere** i concetti di uguaglianza, libertà e di sovranità popolare come principi fondamentali delle moderne democrazie. | **E.1**  **Individuare** gli elementi legati all’economia e alla politica interna che determinarono l’emigrazione italiana tra '800 e '900.  **Confrontare** i problemi di integrazione e di identità nazionale dei migranti italiani, considerati alla luce dei documenti e degli articoli dell’epoca, con quelli dell'attuale immigrazione verso l'Italia e l'Europa.  **Motivare** la complessità del dibattito che suscita il tema dell'immigrazione. |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **F** | **Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **F.1** Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali [STRUMENTI CONCETTUALI] | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **F.1**  **Cogliere** il rinnovamento politico e culturale nell’Italia meridionale durante il regno di Federico II.  **Spiegare** il contrasto tra guelfi e ghibellini  **Analizzare** le riforme che trasformarono la Sicilia in uno Stato “moderno”.  **Motivare** il tramonto dell’impero universale cristiano come base dell’organizzazione politico-teritoriale a favore dei primi Stati nazionali europei. | **F.1**  **Riconoscere** i problemi ancora irrisolti nell’Italia post-unitaria.  **Analizzare** le diversità economiche e culturali tra il Nord e il Sud Italia, con riferimento anche al fenomeno del brigantaggio.  **Confrontare** l’idea di laicità nel rapporto Stato-Chiesa di Cavour e Mussolini.  **Motivare** l’efficacia della reazione del governo post unitario ai problemi del Mezzogiorno.  **Chiarificare** con esempi il pensiero laico di Cavour da quello di Mussolini. | **F1**  **Individuare** gli elementi che rendono storicamente importante la divisione del mondo in due blocchi contrapposti.  **Analizzare** il diverso orientamento ideologico, politico ed economico di Usa e Urss.  **Trovare esempi** nella storia europea e mondiale delle tensioni e competizioni alimentate dalla Guerra Fredda.  **Giudicare** la corsa agli armamenti nucleari durante la guerra fredda. |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **G** | **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **G.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. [STRUMENTI CONCETTUALI]** | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **G.1**  **Cogliere** l’importanza della borghesia nell’affermazione dei Comuni.  **Spiegare** la trasformazione del Comune da istituzione oligarchica a istituzione democratica.  **Analizzare** la struttura sociale dei Comuni: borghesia, arti e corporazioni, podestà.  **Descrivere** le principali “libertà” ottenute dai Comuni.  **Motivare** la nascita degli scontri interni ai Comuni. | **G.1**  **Cogliere** il significato dei concetti di Restaurazione e di moto insurrezionale.  **Ricavare** le implicazioni nel riassetto europeo dei principi di legittimità ed equilibrio.  **Descrivere** la reazione della borghesia alla repressione di ogni forma di dissenso politico.  **Giudicare** i punti di forza e di debolezza delle organizzazioni insurrezionali. | **G1**  **Individuare** i tratti fondamentali della Belle époque.  **Descrivere** le innovazioni nei trasporti, nelle comunicazioni, nella scienza, nell'arte durante la Belle époque.  **Spiegare** il concetto di società di massa e i nuovi orizzonti della vita borghese.  **Argomentare** come i progressi materiali mutarono le abitudini della popolazione. |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **H** | **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, della civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **H.1** Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. [STRUMENTI CONCETTUALI] | | |

|  |
| --- |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** |
|  |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **I** | **Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | * 1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. [USO DELLE FONTI]   2. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI] | | |
| **Obiettivi specifici di**  **apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I.1**  **Riconoscere** la funzione di biblioteche, emeroteche, musei e archivi presenti sul territorio.  **Pianificare** attraverso una sequenza di azioni una ricerca bibliografica in un archivio o biblioteca del territorio.  **Realizzare** prodotti o elaborati sulla base di un’attività didattica laboratoriale.  **Motivare** le scelte effettuate nella realizzazione di un elaborato**.**  **Trovare errori** nelle strategie applicate nella ricerca bibliografica.  **I.2**  **Riconoscere** le trasformazioni del paesaggio dall’Alto al Basso Medioevo.  **Rappresentare graficamente** l’evoluzione del castello a partire dal IX/X secolo all’ XI.  **Descrivere** gli spazi interni al castello, le abitudini e il ruolo dei suoi abitanti.  **Giudicare** la struttura della società feudale a partire dall’organizzazione del territorio in feudi e dal processo di incastellamento. | **I.1**  **Cogliere** gli elementi chiave nei documenti d’Archivio (es. Palazzo Mazzetti e laboratori sul ‘700).  **Trovare similarità e differenze** tra le abitudini dell’età moderna con quelle attuali.  **Formulare ipotesi** sulle basi storiche di usi e costumi locali.  **Giustificare** le proprie considerazioni sulle similarità e sulle differenze di ieri e di oggi.  **I.2**  **Individuare** i cambiamenti subentrati nelle abitudini degli europei dopo la scoperta dell’America.  **Realizzare** un elaborato, anche digitale, sulle novità alimentari introdotte in Europa.  **Confrontare** le condizioni sanitarie della popolazione europea dopo l’introduzione dei nuovi alimenti americani.  **Motivare** gli effetti delle novità alimentari sulla crescita demografica. | **I.1**  **Scegliere** i documenti inerenti la persecuzione delle famiglie ebree astigiane.  **Produrre** ricerche d’interesse storico- sociale sul razzismo e sulle persecuzioni nel ventennio fascista.  **Realizzare** testi o elaborati artistici sulla storia locale delle persecuzioni razziali, con particolare attenzione alla storia della famiglia Jona (es. partecipazione concorso Jona).  **Chiarificare** attraverso quali atteggiamenti della società e quali provvedimenti legislativi si sia arrivati alla “soluzione finale”.  **I.2**  **Riconoscere** la peculiarità della storia locale all’interno del processo di liberazione dal nazifascismo.  **Confrontare** la situazione del Nord e del Sud Italia dopo l’armistizio dell’8 settembre ’43.  **Spiegare** alcuni concetti chiave come: guerra civile, resistenza, rappresaglie nazifasciste, lotta di liberazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Giudicare** le differenze tra gli ideali e le strategie di lotta dei partigiani e delle forze di occupazione nazifascista. |
| **TRAGUARDO per**  **lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **L** | **Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **L.1** Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. [STRUMENTI CONCETTUALI] | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in**  **forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **L.1**  **Riconoscere** il rinnovamento della cultura al tempo di Carlo Magno.  **Descrivere** le attività all’interno della Scuola palatina e il ruolo degli amanuensi (es. visita e laboratorio presso Archivio storico comunale).  **Realizzare** graficamente le iniziali del proprio nome imitando la minuscola carolina (es. visita e laboratorio presso biblioteca del seminario vescovile).  **Giudicare** l’importanza che la Scuola palatina e i centri di scrittura ebbero nello sviluppo di una cultura comune. | **L.1**  **Riconoscere** i protagonisti e i luoghi del processo risorgimentale.  **Trovare similarità e differenze** per il raggiungimento dell’Unità d’Italia nell’operato dei suoi maggiori protagonisti.  **Descrivere** le maggiori istituzioni locali collegate al Risorgimento italiano.  **Giudicare** i punti di forza e di debolezza dell’azione politica o militare dei protagonisti del processo risorgimentale. | **L.1**  **Individuare** i cambiamenti socioeconomici e tecnologici della seconda rivoluzione industriale.  **Analizzare** i cambiamenti socioeconomici della seconda industrializzazione (questione sociale, ruolo politico della borghesia, materie prime, trasformazione delle città, anche in relazione all’ archeologia industriale locale).  **Ipotizzare** le istanze della lotta di classe sulla base di documenti scritti, audiovisivi e da immagini di villaggi operai, miniere e fabbriche.  **Motivare** gli interessi di cui sono portatori la classe operaia e i capitalisti. |