**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola SECONDARIA DI I GRADO**

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA**

### COMPETENZA DA CERTIFICARE [*Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”*]

### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**1. **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.**
2. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.**
3. **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.**
4. **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.**
5. **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.**
6. **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali** **A**  | **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio**  | **A.1** Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. *(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)***A.2** Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. (*Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)* |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°****.** |
|  | **A.1****Riconoscere** i movimenti propedeutici che stanno alla base degli schemi motori **Eseguire** attraverso schemi motori di base, i fondamentali specifici dei vari sport in situazioni chiuse (Basket: far eseguire individualmente o a coppie il palleggio, il tiro, il passaggio e la ricezione)**Motivare** le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di apprendimento nell’eseguire i fondamentali dello sport proposto **A.2****Riconoscere** i principali muscoli e ossa che costituiscono il corpo umano in relazione a schemi motori di base**Ipotizzare** quali gruppi muscolari ed ossei sono stati attivati dopo aver eseguito esercizi che coinvolgono schemi motori specifici (*Es: percorsi motori diversificati*)**Chiarificare** le ipotesi espresse  | **A.1****Selezionare** i gesti motori adeguati in situazioni differenti**Organizzare** i propri schemi motori in situazioni aperte (in ambienti differenti, in percorsi differenti, singole o di squadra) **Giustificare** le strategie applicate nel gioco di squadra **A.2****Cogliere** la differenza tra apparato e sistema anatomico**Localizzare** le articolazioni che costituiscono il corpo umano **Individuare** il meccanismo energetico aerobico/anaerobico utilizzato per lo svolgimento degli esercizi**Descrivere** la differenza tra apparato e sistema anatomico**Classificare** i tipi di articolazioni (*fisse-semimobili-mobili*) **Confrontare** il meccanismo energetico anaerobico (alattacido, lattacido) con quello aerobico**Argomentare** * la differenza tra apparato e sistema anatomico
* la differenza delle varie articolazioni

**Motivare** le diverse caratteristiche che stanno alla base dei meccanismi energetici anaerobici ed aerobici | **A.1****Scegliere** la disciplina sportiva o il gioco di squadra rispetto alle proprie capacità e abilità motorie**Dimostrare** coerenza tra interesse verso una disciplina sportiva o un gioco di squadra e consapevolezza delle personali capacità e abilità motorie (punti di forza e debolezza) **Confrontare** i vari tipi di sport per avere conoscenza e consapevolezza delle proprie capacità motorie condizionali (*Forza, velocità, resistenza, mobilità articolare o flessibilità*) **Motivare** la preferenza verso una disciplina sportiva o un gioco di squadra**A.2****Identificare** gli elementi dei vari apparati e sistemi anatomici che costituiscono il corpo umano**Riconoscere** gli elementi anatomici e fisiologici attivati durante l’esecuzione di un gesto motorio**Individuare** il meccanismo d’azione della contrazione neuromuscolare, della produzione di energia, e dei principi dell’allenamento sia in situazioni statiche che dinamiche**Attribuire** il nome corretto della parte del corpo interessata rispetto al movimento biomeccanico effettuato**Spiegare** il meccanismo d’azione biomeccanica di una particolare parte del corpo attivata da un gesto motorio**Descrivere** le funzioni dell’apparato neuromuscolare e cardiorespiratorio sia in situazione statica che dinamica**Descrivere** le strutture anatomiche delle varie parti del corpo facendo collegamenti con altre discipline (SCIENZE)**Argomentare** con padronanza dei contenuti le funzioni anatomiche della parte del corpo presa in considerazione**Chiarificare** la correlazione dei vari sistemi anatomici e fisiologici in situazioni statiche, dinamiche e nel passaggio dal corpo fermo e in movimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****B**  | **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **B.1** Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali *(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)* |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **B.1****Selezionare** schemi motori appropriati in base alla situazione nuova da affrontare individualmente o in gruppo**Cogliere** informazioni per affrontare specifici compiti di realtà relativi a proposte di orienteering**Eseguire** schemi motori di base in situazioni nuove e differenti (giochi individuali o di squadra in spazi adiacenti o limitrofi alla palestra o alla scuola)**Eseguire** attività in ambiente naturale conosciuto anche all’aperto utilizzando ausili specifici (semplici cartine, bussole, immagini/foto,ecc...) per affrontare compiti di realtà riguardanti una proposta base di orienteering *(Es: partire da stazioni diverse per arrivare ad un traguardo finale unico in minor tempo oppure rispettando le indicazioni dell’ insegnante; Cacce al tesoro, ecc...*)**Argomentare** l’esperienza nuova vissuta in termini di sensazioni provate o eventuali difficoltà riscontrate**Motivare** le personali strategie applicate per affrontare il compito di realtà proposto | **B.1****Selezionare** schemi motori appropriati in base alla situazione nuova da affrontare individualmente o in gruppo**Riconoscere** gli elementi chiave per la realizzazione di una mappa di orienteering**Eseguire** schemi motori combinati in situazioni nuove e differenti (giochi individuali o di squadra in spazi adiacenti o limitrofi alla palestra o alla scuola)**Progettare** in piccolo gruppo un percorso di orienteering rappresentandolo graficamente in situazioni nuove o non conosciute e/o utilizzando ausili specifici (cartine, bussole, immagini/foto,ecc...)**Dimostrare** di saper eseguire il percorso di orienteering progettato dai compagni**Argomentare** l’esperienza nuova vissuta in termini di sensazioni provate o eventuali difficoltà riscontrate**Trovare errori** nel progetto dell’orienteering progettato e proposto**Argomentare** possibili soluzioni alternative agli eventuali errori trovati | **B.1****Scegliere** qualsiasi ruolo per partecipare ai giochi di squadra utilizzando i fondamentali in partita, coordinandosi nello spazio-tempo.**Individuare** le richieste per affrontare un’esperienza di orienteering **Organizzare** untorneo di giochi a squadre partecipando svolgendo diversi ruoli (difensore, attaccante, sia come giocatore sia come arbitro). **Organizzare** una gara di orienteering anche in uno spazio cittadino adeguato che preveda: (schemi motori specifici, orientamento, rispetto dei tempi e collaborazione) **Motivare** le strategie migliori per vincere; le difficoltà riscontrate assumendo i diversi ruoli e le possibili migliorie da adottare.**Argomentare** l’esperienza di orienteering vissuta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****C** | **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **C.1** Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. **C.2** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. (*Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)*  |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **C.1****Identificare** le regole base del gioco/sport**Eseguire** giochi di avviamento allo sport per comprendere, acquisire ed applicare le regole base **Giudicare** il proprio comportamento assunto durante il gioco/sport proposto *(se ha o non ha rispettato le regole base)***C.2****Individuare** i principi base del fair-play**Formulare** le regole che caratterizzano comportamenti corretti durante e dopo il gioco **Confrontare** le regole formulate da una personale riflessione o da una riflessione di gruppo con quelle elencate nel libro di testo**Argomentare** la personale riflessione sull'importanza del fair play  | **C.1****Cogliere** tutte le fasi e le caratteristiche del gioco che riguardano gli sport individuali e di squadra praticati**Localizzare** informazioni relative alla storia dello sport (*Es: olimpiadi antiche e moderne*) **Eseguir**e giochi anche di squadra applicando tutti i fondamentali del gioco proposto**Analizzare** caratteristiche, peculiarità che identificano uno sport nella sua evoluzione**Giudicare** in forma costruttiva il proprio ed altrui comportamento durante il gioco/sport svolto (*Es: eventuali falli commessi*)**Argomentare** con apporti personali l’analisi dello sport preso in esame **C.2****Riconoscere** i principi base del fair-play**Formulare** le regole che caratterizzano comportamenti corretti durante e dopo il gioco promuovendo il valore della sportività**Attribuire** un significato o più significati al valore della sportività**Argomentare** la riflessione fatta sul valore della sportività e sul codice di comportamento che stabilisce le regole da osservare durante le fasi del gioco | **C.1****Riconoscere** le regole che sono alla base del gioco e dello sport da svolgere**Individuare** differenze tra lo sport di ieri e di oggi (evoluzione dei vari sport nel tempo)**Dimostrare** di conoscere il regolamento tecnico degli sport assumendo il ruolo di arbitro o di giudice**Confrontare** i contenuti ricavati dall’ analisi delle differenze tra la pratica sportiva antica e moderna per riflettere su:* quanto alcuni sport antichi abbiano influenzato la nascita di sport nell’era moderna
* quanto i fattori socio-culturali abbiano influenzato il progressivo cambiamento del significato e valore sociale assegnati alla pratica sportiva

**Argomentare** l’esperienza sportiva vissuta indicando eventuali difficoltà avute o riscontrate in relazione al rispetto delle regole**Argomentare** i contenuti ricavati dalla riflessione sull’evoluzione dello sport con opinioni e idee personali pertinenti**C.2****Identificare** atteggiamenti appropriati in caso di vittoria o di sconfitta al termine di un gioco di squadra**Organizzare** i propri comportamenti in relazione a momenti di vittoria e a momenti di sconfitta nel pieno rispetto dei compagni (*questo obiettivo può essere allargato a tutti i ruoli che intervengono in situazioni sportive come avversari, arbitro, allenatore, pubblico*)**Motivare** eventuali atteggiamenti non rispettosi dei compagni.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****D** | **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **D.1** Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.**D.2** Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). *(Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)*  |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **D.1****Riconoscere** il valore del movimento sullo stile di vita di qualità**Attribuire** idee personali rispetto al valore di praticare attività fisica per riflettere sugli effetti benefici del movimento sull’organismo **Descrivere** il concetto di salute e benessere psicofisico da parte dei soggetti che praticano attività sportiva extrascolastica**Motivare** le personali idee rispetto al valore della pratica sportiva vivendola attivamente e/o i benefici sullo stato di salute che ne derivano**D.2****Riconoscere** le sostanze che sono considerate illecite e che possono causare dipendenza**Descrivere** i vantaggi/svantaggi degli effetti sull’organismo in merito all’assunzione di sostanze illecite**Argomentare** la riflessione in merito ai vantaggi/ svantaggi rispetto all’uso di sostanze illecite | **D.1****Riconoscere** i comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere il movimento una pratica abituale di vita**Analizzare** gli stili di vita attivi che portano ad un equilibrio psicofisico personale e quali invece no**Pianificare** un modello di alimentazione corretta utilizzando lo schema della “*Piramide della salute/benessere*” associandolo all’attività sportiva e sperimentandone l’efficacia con registrazioni/diari di bordo in tempi predefiniti.**Chiarificare** il personale punto di vista in merito all’adottare uno stile di vita sano e attivo**Argomentare** le sensazioni e gli effetti personali vissuti applicando il modello pianificato  **D.2****Riconoscere** le sostanze dopanti **Individuare** quali effetti questi metodi proibiti determinano sulle prestazioni sportive **Attribuire** per ciascuna sostanza illecita le relative conseguenze sull’organismo (effetti/pericoli/danni)**Analizzare** testimonianze (live o in presenza) di atleti che hanno assunto sostanze dopanti e le conseguenze sul loro stato di salute e sul loro reintegro all’attività sportiva agonistica.**Argomentare** gli effetti/pericoli/danni delle sostanze illecite **Argomentare** con opinioni personali la testimonianza ascoltata  | **D.1****Individuare** gli effetti dell’attività fisica sull’apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio e sistema nervoso**Identificare** i benefici di una corretta postura e i paramorfismi derivati dai vizi del portamento**Selezionare** comportamenti adeguati per il raggiungimento psicofisico dell’organismo**Progettare** un’attività fisica inserendo esercizi di riscaldamento, mobilità articolare, esercizi cardio, di rinforzo muscolare e di stretching per migliorare la propria resistenza stimolando la risposta di adattamento del proprio organismo.**Descrivere** i benefici che una corretta postura genera sull’organismo e i disturbi derivati dai vizi del portamento**Pianificare** un efficiente stile di vita che includa una corretta alimentazione e un corretto esercizio fisico per garantire una promozione dello “star bene” (La piramide del benessere)**Argomentare** i risultati valutativi dell’efficienza muscolare**Argomentare** l’efficacia dell’allenamento annotando ogni volta il percorso scelto, il numero di ripetizioni, e il miglioramento della mobilità articolare dopo l’esecuzione del test sui muscoli posturali**Motivare** i benefici di una corretta postura e i paramorfismi derivati dai vizi del portamento**Giustificare** le proprie proposte in relazione allo stile di vita corretto**D.2****Individuare** gli effetti nocivi legati all’assunzione di sostanze illecite ed integratori (fumo, fumo passivo, integratori, alcol e droghe)**Analizzare** gli effetti nocivi che l’assunzione di determinate sostanze determinano sull’organismo**Confrontare** situazioni di assunzioni di sostanze nocive con quelle legate ad uno stile sano di vita**Argomentare** sugli effetti nocivi sull’assunzione di sostanze illecite**Motivare** le soluzioni derivate dal confronto tra gli effetti negativi e lo stile di vita sano |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****E** | **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **E.1** Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.**E.2** Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. *(Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)* |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **E.1****Individuare** movimenti appropriati individuali e a coppie per saper utilizzare correttamente i piccoli e grandi attrezzi**Riconoscere** l’importanza di riporre correttamente gli attrezzi utilizzati**Eseguire** movimenti con piccoli e grandi attrezzi adeguandoli a compagni e allo spazio a disposizione**Eseguire** attività in ambiente naturale conosciuto aperto utilizzando ausili specifici in modo adeguato e responsabile **Eseguire** procedure di riordino **Argomentare** le conseguenze che gesti/movimenti impropri possono recare a se stessi o agli altri **Argomentare** con opinioni personali l’importanza di riporre gli attrezzi in ordine dopo l’uso, secondo criteri di sicurezza**E.2****Cogliere** l’importanza di acquisire movimenti corretti e responsabili per la propria ed altrui sicurezza**Eseguire** movimenti acquisendo la procedura corretta per evitare infortuni**Eseguire** movimenti responsabili in situazione di gioco libero o strutturato per non recare danno agli altri**Trovare errori** nella procedura applicata per svolgere movimenti e gli eventuali danni che una procedura scorretta può provocare**Motivare** con apporti personali rispetto al muoversi in sicurezza in un ambiente di gioco libero o strutturato | **E.1****Riconoscere** atteggiamenti responsabili rispetto all’utilizzo di piccoli e grandi attrezzi **Individuare** un piano di azione per il riordino dell’ambiente con incarichi calendarizzati**Organizzare,** controllareil proprio movimento in relazione all’uso degli attrezzi per la sicurezza propria e altrui.**Eseguire** attività in ambiente naturale conosciuto aperto anche utilizzando ausili specifici (cartine, bussole, immagini/foto, GPS) per capire come muoversi responsabilmente nei diversi ambienti **Selezionare** la procedura più adatta per riporre correttamente gli attrezzi seguendo un piano di azione con incarichi calendarizzati a rotazione **Motivare** le conseguenze di un uso non corretto degli attrezzi**Motivare** la funzione di un piano di riordino degli attrezzi a rotazione per responsabilizzare sé stessi e gli altri**E.2****Riconoscere** l’importanza delle procedure di primo soccorso**Scegliere** la procedura più adatta per poter dare e chiedere aiuto **Eseguire** procedure di primo soccorso (collegato al programma di Scienze)**Dimostrare** di saper applicare le tecniche di primo soccorso con esercitazioni pratiche (*Es.: compiti di realtà specifici: simulare eventi traumatici con l’uso di manichini, ecc…*)**Dimostrare** cosa fare in caso di incidenti (*Es.: chiamare i soccorsi*)**Motivare** le proprie sensazioni, paure, stati d’animo rispetto alle procedure di primo soccorso confrontandosi e condividendole con compagni ed insegnanti | **E.1****Riconoscere** l’uso formale ed informale degli attrezzi**Identificare** procedure di riordino**Progettare** attività che prevedano l’uso formale ed informale degli attrezzi**Realizzare** un vademecum che indichi una procedura per il riordino dell’ambiente.**Argomentare** le proposte progettate sull’uso degli attrezzi**Giustificare** le proprie scelte e, se necessario, apportare qualche modifica alle indicazioni stabilite **E.2****Individuare** gli infortuni più ricorrenti nella pratica dell’attività sportiva in ambiente scolastico ed extrascolastico**Classificare** i vari tipi di infortuni per riflettere su quelli che si manifestano più frequentemente nella pratica dell’attività sportiva scolastica ed extrascolastica **Motivare** la frequenza maggiore di alcuni infortuni rispetto ad altri proponendo soluzioni in termini di comportamento |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****F** | **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **F.1** Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. (*Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)***F.2** Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. (*Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva).* |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **F.1****Riconoscere** come i giochi di avviamento allo sport di squadra contribuiscono allo sviluppo di comportamenti di lealtà nei confronti dell’avversario**Eseguire** sport di squadra per acquisire capacità collaborative senza discriminazioni o selezioni sulla base delle qualità fisiche o delle prestazioni sportive**Argomentare** come il collaborare con tutti i compagni può essere utile per il raggiungimento di un obiettivo comune **F.2****Riconoscere** ritmi per eseguire movimenti**Riconoscere** il valore del corpo nell’espressione di sè**Eseguire** esercitazioni sulle capacità di ritmo coordinazione, equilibrio (*skills*) **Eseguire** giochi di espressione corporea individualmente o a coppie**Argomentare** le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di gradimento nell’attività proposta  | **F.1****Individuare** atteggiamenti collaborativi e inclusivi in giochi sportivi**Eseguire** giochi a coppie o a piccoli gruppi per creare un buon clima collaborativo**Eseguire** giochi di squadra per acquisire consapevolezza delle personali abilità motorie e metterle a disposizione dei compagni (ruolo di leader positivo)**Argomentare** come il valore dello spirito di squadra sia fondamentale non solo in ambito sportivo ma nella vita. **F.2****Cogliere** ritmi per eseguire movimenti **Cogliere** ritmi altrui per realizzare sincronie **Selezionare** movimenti appropriati per comunicare con il corpo**Eseguire** esercitazioni necessarie ad apprendere abilità di movimento in tempi e spazi definiti **Eseguire** esercitazioni per raggiungere la sincronia di coppia o di gruppo**Ideare** strategie espressive personali o di gruppo costruite attraverso il linguaggio corporeo senza l’ausilio della parola (*Es: mimo*)**Argomentare** le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di gradimento nell’attività proposta | **F.1****Riconoscere** strategie di gioco e/o comportamenti attuati dal singolo alunno che servono a creare un buon clima di squadra**Dimostrare** piacere ed interesse nel giocare con tutti i compagni collaborando in virtù dello spirito di squadra**Dimostrare** capacità di assumere comportamenti di responsabilità e partecipazione alle attività motorie e sportive, promuovendo l’inserimento anche di alunni con varie forme di diversità **Formulare** strategie di gioco che implicano scelte precise di scambio continuo (*lavoro di squadra*) affinchè tutti i componenti agiscano per il bene della squadra**Motivare** il valore della cooperazione tra i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune**Trovare errori** nei personali comportamenti o scelte adottate durante l’esperienza motoria di gruppo in termine di collaborazione rispetto a tutti i componenti della squadra. (Riflessione sull’essere stato capace o meno di aver giocato rispettando il lavoro di squadra) **F.2****Individuare** gli schemi motori di base adatti a creare delle figure di acrosport o acrogym più avanzate allenando le varie prese ed i vari ruoli (la base, il volteggiatore, l’aiuto).**Scegliere** movimenti per realizzare coreografie individuali, di coppia e di piccolo gruppo**Organizzare** movimentisingoli**,** a coppie o a piccoli gruppi per realizzare figure semplici e/o avanzate come piramide a tre, a specchio, catene e piramidi a piccoli gruppi (in alcune delle figure avanzate con l’assistenza di un compagno e/o del docente).**Realizzare** semplici coreografie individuali, a coppie o a piccoli gruppi per comunicare messaggi di natura personale o sociale **Trovare** eventualierrorinelle figure semplici e/o avanzate realizzateconfrontandosi con i compagni (*passaggio fondamentale per la maturazione delle competenze*)**Argomentare** le scelte effettuate per realizzare la coreografia chiarendo il messaggio che si è voluto esprimere con il linguaggio corporeo |  |