**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola SECONDARIA DI I GRADO**

**Disciplina: FRANCESE**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE [** *Rif. «NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018»* **]**

**Competenza multilinguistica**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria**  (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)   1. L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **A.1** Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. (ASCOLTO)  **A.2** Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. (LETTURA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **A.1**  **Individuare** elementi chiave in semplici messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana (parlare di sé, della propria famiglia, del tempo libero, dei gusti personali)  **Ricavare** informazioni da materiali audio (CD audio, video) inerenti la vita di adolescenti francesi  **Classificare** i contenuti in semplici tabelle predisposte  **Giustificare** le proprie proposte.  **Trovare errori** nelle proprie proposte  **A.2**  **Cogliere** elementi chiave di brevi testi multimediali in situazioni di vita quotidiana (dialoghi, sms, mail)  **Ricavare** informazioni generali da semplici testi multimediali.  **Giustificare** le proprie scelte.  **Trovare errori** nelle proprie soluzioni. | **A.1**  **Individuare** elementi chiave in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana (il meteo, i cibi, gli acquisti, lo sport, la salute, la routine quotidiana, le indicazioni stradali)  **Ricavare** informazioni da materiali audio (CD audio, video) inerenti la vita di adolescenti francesi  **Classificare** i contenuti in tabelle predisposte  **Motivare** le proprie proposte.  **Trovare errori** nelle proprie proposte  **A.2**  **Cogliere** elementi chiave di testi multimediali in situazioni di vita quotidiana (dialoghi, mail, affiches, ricette)  **Ricavare** informazioni generali da testi multimediali.  **Giustificare** le proprie scelte.  **Trovare errori** nelle proprie soluzioni. | **A.1**  **Individuare** elementi chiave in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana (professioni, ristoranti, viaggi) o contenuti audio relativi ad argomenti anche interdisciplinari (interessi personali)  **Ricavare** informazioni da materiali audio (CD audio, video, siti Internet)  **Classificare** i contenuti in tabelle predisposte più articolate  **Motivare** le proprie proposte.  **Trovare errori** nelle proprie proposte  **A.2**  **Cogliere** elementi chiave di testi multimediali in situazioni di vita quotidiana o relativi ad argomenti interdisciplinari.  **Ricavare** informazioni generali da testi multimediali.  **Giustificare** le proprie scelte.  **Trovare errori** nelle proprie soluzioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **B.1** Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. (PARLATO)  **B.2** Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (PARLATO) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
|  | **B.1**  **Scegliere** le risorse opportune per riferire informazioni riguardanti la sfera personale (parlare di sé, della propria famiglia, del tempo libero, dei gusti personali).  **Utilizzare** le funzioni linguistiche adeguate per riferire le informazioni richieste  **Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata.  **B.2**  **Individuare** gli elementi chiave di una conversazione su argomenti familiari.  **Utilizzare,** inun modello fornito dall’insegnante, le strutture linguistiche adeguate per dialogare, simulando una situazione di vita reale.  **Motivare** l’utilizzo della funzione linguistica utilizzata. | **B.1**  **Scegliere** le risorse opportune per riferire informazioni riguardanti la sfera personale (il meteo, i cibi, gli acquisti, lo sport, la salute, la routine quotidiana, le indicazioni stradali) e raccontare avvenimenti passati.  **Spiegare,** utilizzando adeguatamente le funzioni linguistiche, come orientarsi nello spazio.  **Descrivere** esperienze personali passate.  **Giustificare** la scelta della funzione linguistica utilizzata.  **B.2**  **Individuare** gli elementi chiave di una conversazione su argomenti familiari.  **Utilizzare,** inun modello fornito dall’insegnante, le strutture linguistiche adeguate per dialogare, simulando una situazione di vita reale.  **Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata. | **B.1**  **Scegliere** le risorse opportune per riferire informazioni riguardanti la sfera personale (professioni, ristoranti, viaggi e argomenti anche interdisciplinari di interesse individuale)  **Formulare** progetti per il futuro.  **Pianificare** la realizzazione di un viaggio.  **Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata  **B.2**  **Individuare** gli elementi chiave di una conversazione su argomenti familiari.  **Utilizzare,** inun modello fornito dall’insegnante, le strutture linguistiche adeguate per dialogare, simulando una situazione di vita reale.  **Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **C.1** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. (PARLATO)  **C.2** Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. (SCRITTURA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **C.1**  **Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente persone e oggetti familiari.  **Descrivere** oralmente oggetti di uso comune e persone in ambito familiare utilizzando adeguatamente le funzioni linguistiche.  **Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata.  **Trovare errori** nella formulazione della propria descrizione  **C.2**  **Scegliere** gli elementi chiave per scrivere semplici testi.  **Produrre** brevi messaggi augurali, sms di invito, biglietti di ringraziamento, fiches di iscrizione, semplici mail indirizzate ad un corrispondente francese, attenendosi a consegne precise.  **Giudicare** il proprio lavoro.  **Trovare errori** nella produzione. | **C.1**  **Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente luoghi e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  **Descrivere** oralmente l’abbigliamento, l’attività sportiva, la routine quotidiana, la propria abitazione utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche.  **Motivare** la scelta delle strutture linguistiche utilizzate.  **Trovare errori** nella formulazione della propria descrizione  **C.2**  **Scegliere** gli elementi chiave per scrivere semplici testi.  **Produrre** brevi testi di tipo narrativo (routine quotidiana, resoconto di una giornata passata) e di tipo regolativo (ricette).  **Giudicare** il proprio lavoro.  **Trovare errori** nella produzione | **C.1**  **Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente luoghi e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  **Descrivere** oralmente le proprie abitudini alimentari  **Motivare** la scelta delle strutture linguistiche utilizzate.  **Trovare errori** nella formulazione della propria descrizione  **C.2**  **Scegliere** gli elementi chiave per scrivere testi  **Produrre** brevi testi di tipo descrittivo (progetti per il futuro) e narrativo (resoconto di viaggio).  **Giudicare** il proprio lavoro.  **Tovare errori** nella produzione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **D.1** Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. (LETTURA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **D.1**  **Cogliere** elementi chiave di brevi testi di contenuto familiare (dialoghi, sms, mail, brochures)  **Ricavare** informazioni specifiche, rispondendo a domande mirate.  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato.  **Trovare errori** nella produzione ed effettuare le dovute correzioni. | **D.1**  **Cogliere** elementi chiave di brevi testi di contenuto familiare (dialoghi, mail, affiches, ricette, bollettini meteo)  **Ricavare** informazioni specifiche, rispondendo a domande mirate  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato.  **Trovare errori** nella produzione ed effettuare le dovute correzioni. | **D.1**  **Cogliere** elementi chiave di testi di contenuto familiare (dialoghi, sms, mail) o di attualità.  **Ricavare** informazioni specifiche, rispondendo a domande mirate  .  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato.  **Trovare errori** nella produzione ed effettuare le dovute correzioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **E.1** Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. (ASCOLTO) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3°. |
|  | **E.1**  **Riconoscere** elementi chiave per eseguire istruzioni fornite dall’insegnante in classe.  **Formulare** domande adeguate alla richiesta di chiarimenti.  **Eseguire** le procedure necessarie allo svolgimento del compito.  **Giustificare** le proprie motivazioni. | **E.1**  **Riconoscere** elementi chiave per eseguire istruzioni fornite dall’insegnante in classe.  **Formulare** domande adeguate alla richiesta di chiarimenti.  **Eseguire** le procedure necessarie allo svolgimento del compito.  **Giustificare** le proprie motivazioni. | **E.1**  **Riconoscere** elementi chiave per eseguire istruzioni fornite dall’insegnante in classe.  **Formulare** domande adeguate alla richiesta di chiarimenti.  **Eseguire** le procedure necessarie allo svolgimento del compito.  **Giustificare** le proprie motivazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **F** | **Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **F1.** Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)  **F2.** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
|  | **F.1**  **Identificare** coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  **Utilizzare** le parole note nei contesti d’uso adeguati  **Giustificare** le proprie scelte.  **F.2**  **Identificare** analogie e differenze tra costrutti ed intenzioni comunicative delle lingue oggetto di studio  **Utilizzare** le strutture nei contesti d’uso adeguati  **Giustificare** le proprie scelte. | **F.1**  **Identificare** coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato  **Individuare** regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune  **Utilizzare** le parole note nei contesti d’uso adeguati  **Giustificare** le proprie scelte.  **F.2**  **Identificare** analogie e differenze tra costrutti ed intenzioni comunicative delle lingue oggetto di studio  **Utilizzare** le strutture nei contesti d’uso adeguati  **Giustificare** le proprie scelte. | **F.1**  **Identificare** coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato  **Individuare** regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune  **Utilizzare** le parole note nei contesti d’uso adeguati  **Giustificare** le proprie scelte.  **F.2**  **Identificare** analogie e differenze tra costrutti ed intenzioni comunicative delle lingue oggetto di studio  **Utilizzare** le strutture nei contesti d’uso adeguati  **Giustificare** le proprie scelte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **G** | **Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **G.1** Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)  **G.2.** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **G.1**  **Scegliere** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo.  **Utilizzare** una procedura, personalizzandola, in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento.  **Motivare** le strategie adottate.  **Trovare errori** ed effettuare le eventuali correzioni necessarie.  **G.2**  **Individuare** parole e strutture relative a codici verbali diversi.  **Confrontare** le parole e le strutture individuate.  **Giustificare** le strategie adottate per operare il confronto tra le lingue studiate. | **G.1**  **Selezionare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo.  **Utilizzare** una procedura, personalizzandola, in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento.  **Motivare** le strategie adottate.  **Trovare errori** ed effettuare le eventuali correzioni necessarie.  **G.2**  **Individuare** parole e strutture relative a codici verbali diversi.  **Confrontare** le parole e le strutture individuate.  **Giustificare** le strategie adottate per operare il confronto tra le lingue studiate | **G.1**  **Identificare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo.  **Utilizzare** una procedura, personalizzandola, in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento.  **Motivare** le strategie adottate.  **Trovare errori** ed effettuare le eventuali correzioni necessarie.  **G.2**  **Individuare** parole e strutture relative a codici verbali diversi.  **Confrontare** le parole e le strutture individuate.  **Giustificare** le strategie adottate per operare il confronto tra le lingue studiate |