**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola SECONDARIA DI I GRADO**

**Disciplina: FRANCESE**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE [** *Rif. «NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018»* **]**

**Competenza multilinguistica**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)1. L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.
6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali** **A**  |  **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **A.1** Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. (ASCOLTO)**A.2** Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. (LETTURA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **A.1** **Individuare** elementi chiave in semplici messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana (parlare di sé, della propria famiglia, del tempo libero, dei gusti personali)**Ricavare** informazioni da materiali audio (CD audio, video) inerenti la vita di adolescenti francesi**Classificare** i contenuti in semplici tabelle predisposte**Giustificare** le proprie proposte.**Trovare errori** nelle proprie proposte**A.2****Cogliere** elementi chiave di brevi testi multimediali in situazioni di vita quotidiana (dialoghi, sms, mail)**Ricavare** informazioni generali da semplici testi multimediali.**Giustificare** le proprie scelte.**Trovare errori** nelle proprie soluzioni. | **A.1****Individuare** elementi chiave in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana (il meteo, i cibi, gli acquisti, lo sport, la salute, la routine quotidiana, le indicazioni stradali)**Ricavare** informazioni da materiali audio (CD audio, video) inerenti la vita di adolescenti francesi**Classificare** i contenuti in tabelle predisposte**Motivare** le proprie proposte.**Trovare errori** nelle proprie proposte**A.2****Cogliere** elementi chiave di testi multimediali in situazioni di vita quotidiana (dialoghi, mail, affiches, ricette)**Ricavare** informazioni generali da testi multimediali.**Giustificare** le proprie scelte.**Trovare errori** nelle proprie soluzioni. | **A.1****Individuare** elementi chiave in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana (professioni, ristoranti, viaggi) o contenuti audio relativi ad argomenti anche interdisciplinari (interessi personali)**Ricavare** informazioni da materiali audio (CD audio, video, siti Internet)**Classificare** i contenuti in tabelle predisposte più articolate**Motivare** le proprie proposte.**Trovare errori** nelle proprie proposte**A.2****Cogliere** elementi chiave di testi multimediali in situazioni di vita quotidiana o relativi ad argomenti interdisciplinari.**Ricavare** informazioni generali da testi multimediali.**Giustificare** le proprie scelte.**Trovare errori** nelle proprie soluzioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****B**  | **Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **B.1** Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. (PARLATO)**B.2** Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (PARLATO) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
|  | **B.1****Scegliere** le risorse opportune per riferire informazioni riguardanti la sfera personale (parlare di sé, della propria famiglia, del tempo libero, dei gusti personali).**Utilizzare** le funzioni linguistiche adeguate per riferire le informazioni richieste**Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata.**B.2****Individuare** gli elementi chiave di una conversazione su argomenti familiari.**Utilizzare,** inun modello fornito dall’insegnante, le strutture linguistiche adeguate per dialogare, simulando una situazione di vita reale.**Motivare** l’utilizzo della funzione linguistica utilizzata. | **B.1****Scegliere** le risorse opportune per riferire informazioni riguardanti la sfera personale (il meteo, i cibi, gli acquisti, lo sport, la salute, la routine quotidiana, le indicazioni stradali) e raccontare avvenimenti passati.**Spiegare,** utilizzando adeguatamente le funzioni linguistiche, come orientarsi nello spazio.**Descrivere** esperienze personali passate.**Giustificare** la scelta della funzione linguistica utilizzata.**B.2****Individuare** gli elementi chiave di una conversazione su argomenti familiari.**Utilizzare,** inun modello fornito dall’insegnante, le strutture linguistiche adeguate per dialogare, simulando una situazione di vita reale.**Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata. | **B.1****Scegliere** le risorse opportune per riferire informazioni riguardanti la sfera personale (professioni, ristoranti, viaggi e argomenti anche interdisciplinari di interesse individuale) **Formulare** progetti per il futuro.**Pianificare** la realizzazione di un viaggio.**Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata**B.2****Individuare** gli elementi chiave di una conversazione su argomenti familiari.**Utilizzare,** inun modello fornito dall’insegnante, le strutture linguistiche adeguate per dialogare, simulando una situazione di vita reale.**Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****C** | **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **C.1** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. (PARLATO)**C.2** Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. (SCRITTURA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **C.1****Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente persone e oggetti familiari.**Descrivere** oralmente oggetti di uso comune e persone in ambito familiare utilizzando adeguatamente le funzioni linguistiche.**Motivare** la scelta della funzione linguistica utilizzata.**Trovare errori** nella formulazione della propria descrizione**C.2****Scegliere** gli elementi chiave per scrivere semplici testi.**Produrre** brevi messaggi augurali, sms di invito, biglietti di ringraziamento, fiches di iscrizione, semplici mail indirizzate ad un corrispondente francese, attenendosi a consegne precise.**Giudicare** il proprio lavoro. **Trovare errori** nella produzione. | **C.1****Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente luoghi e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**Descrivere** oralmente l’abbigliamento, l’attività sportiva, la routine quotidiana, la propria abitazione utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche.**Motivare** la scelta delle strutture linguistiche utilizzate.**Trovare errori** nella formulazione della propria descrizione**C.2****Scegliere** gli elementi chiave per scrivere semplici testi.**Produrre** brevi testi di tipo narrativo (routine quotidiana, resoconto di una giornata passata) e di tipo regolativo (ricette).**Giudicare** il proprio lavoro. **Trovare errori** nella produzione | **C.1****Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente luoghi e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**Descrivere** oralmente le proprie abitudini alimentari **Motivare** la scelta delle strutture linguistiche utilizzate.**Trovare errori** nella formulazione della propria descrizione**C.2****Scegliere** gli elementi chiave per scrivere testi **Produrre** brevi testi di tipo descrittivo (progetti per il futuro) e narrativo (resoconto di viaggio).**Giudicare** il proprio lavoro.**Tovare errori** nella produzione |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****D** |  **Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **D.1** Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. (LETTURA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **D.1****Cogliere** elementi chiave di brevi testi di contenuto familiare (dialoghi, sms, mail, brochures)**Ricavare** informazioni specifiche, rispondendo a domande mirate.**Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato.**Trovare errori** nella produzione ed effettuare le dovute correzioni. | **D.1****Cogliere** elementi chiave di brevi testi di contenuto familiare (dialoghi, mail, affiches, ricette, bollettini meteo)**Ricavare** informazioni specifiche, rispondendo a domande mirate**Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato.**Trovare errori** nella produzione ed effettuare le dovute correzioni. | **D.1****Cogliere** elementi chiave di testi di contenuto familiare (dialoghi, sms, mail) o di attualità.**Ricavare** informazioni specifiche, rispondendo a domande mirate.**Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato.**Trovare errori** nella produzione ed effettuare le dovute correzioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****E** |  **Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **E.1** Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. (ASCOLTO) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3°. |
|  | **E.1****Riconoscere** elementi chiave per eseguire istruzioni fornite dall’insegnante in classe.**Formulare** domande adeguate alla richiesta di chiarimenti.**Eseguire** le procedure necessarie allo svolgimento del compito.**Giustificare** le proprie motivazioni. | **E.1****Riconoscere** elementi chiave per eseguire istruzioni fornite dall’insegnante in classe.**Formulare** domande adeguate alla richiesta di chiarimenti.**Eseguire** le procedure necessarie allo svolgimento del compito.**Giustificare** le proprie motivazioni. | **E.1****Riconoscere** elementi chiave per eseguire istruzioni fornite dall’insegnante in classe.**Formulare** domande adeguate alla richiesta di chiarimenti.**Eseguire** le procedure necessarie allo svolgimento del compito.**Giustificare** le proprie motivazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****F** | **Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **F1.** Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)**F2.** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
|  | **F.1****Identificare** coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.**Utilizzare** le parole note nei contesti d’uso adeguati**Giustificare** le proprie scelte. **F.2****Identificare** analogie e differenze tra costrutti ed intenzioni comunicative delle lingue oggetto di studio**Utilizzare** le strutture nei contesti d’uso adeguati**Giustificare** le proprie scelte. | **F.1****Identificare** coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato**Individuare** regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune**Utilizzare** le parole note nei contesti d’uso adeguati**Giustificare** le proprie scelte.**F.2****Identificare** analogie e differenze tra costrutti ed intenzioni comunicative delle lingue oggetto di studio**Utilizzare** le strutture nei contesti d’uso adeguati**Giustificare** le proprie scelte. | **F.1****Identificare** coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato**Individuare** regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune**Utilizzare** le parole note nei contesti d’uso adeguati**Giustificare** le proprie scelte.**F.2****Identificare** analogie e differenze tra costrutti ed intenzioni comunicative delle lingue oggetto di studio**Utilizzare** le strutture nei contesti d’uso adeguati**Giustificare** le proprie scelte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali****G** |  **Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** **fine triennio** | **G.1** Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)**G.2.** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA) |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| **G.1****Scegliere** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo.**Utilizzare** una procedura, personalizzandola, in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento.**Motivare** le strategie adottate. **Trovare errori** ed effettuare le eventuali correzioni necessarie.**G.2****Individuare** parole e strutture relative a codici verbali diversi.**Confrontare** le parole e le strutture individuate.**Giustificare** le strategie adottate per operare il confronto tra le lingue studiate. | **G.1****Selezionare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo.**Utilizzare** una procedura, personalizzandola, in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento.**Motivare** le strategie adottate.**Trovare errori** ed effettuare le eventuali correzioni necessarie.**G.2****Individuare** parole e strutture relative a codici verbali diversi.**Confrontare** le parole e le strutture individuate.**Giustificare** le strategie adottate per operare il confronto tra le lingue studiate | **G.1****Identificare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo.**Utilizzare** una procedura, personalizzandola, in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento.**Motivare** le strategie adottate.**Trovare errori** ed effettuare le eventuali correzioni necessarie.**G.2****Individuare** parole e strutture relative a codici verbali diversi.**Confrontare** le parole e le strutture individuate.**Giustificare** le strategie adottate per operare il confronto tra le lingue studiate |