**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa Scuola SECONDARIA I GRADO**

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE** [*Rif. NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018*]

**Competenza multilinguistica**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione- 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro Istituto.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)

1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **A1** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. (ASCOLTO)  **A2** Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (ASCOLTO)  **A3** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali (LETTURA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe1°**  **A1**  **Individuare** elementi chiave in brevi conversazioni su argomenti familiari (scuola, casa, famiglia, sport, daily routine)  **Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti alla vita di teenagers inglesi)  **Realizzare** tabelle riassuntive sui contenuti degli audio e dei video analizzati | **Classe 2°**  **A1**  **Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari (tempo libero, cibi, musica, descrizione fisica di una persona e indicazioni stradali)  **Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti alla vita di teenagers di madrelingua inglese) **Realizzare** tabelle, schemi riassuntivi sui contenuti degli audio e dei video analizzati | **Classe 3°**  **A1**  **Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari e di studio (Interessi personali; i sentimenti; la tecnologia; l’ecologia; biografie di personaggi famosi ed eventi storici e di attualità)  **Ricavare** informazioni da materiali audio di contenuto interdisciplinare (cd audio, video, blog e materiale multimediale)  **Classificare** i contenuti di materiali autentici in tabelle predisposte **Riassumere** oralmente il contenuto dei materiali analizzati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Giustificare** le strategie applicate nella realizzazione delle tabelle  **Trovare** errori nella compilazione delle tabelle  **A2**  **Individuare** elementi essenziali di altre discipline ascoltando brevi registrazioni  **Ricavare** informazioni esplicite da materiali autentici (cd audio, video) e realizzare tabelle riassuntive sui contenuti degli audio e dei video  **Motivare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle.  **A3**  **Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (lettere dal contenuto descrittivo di carattere personale e familiare)  **Classificare**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla funzione linguistica  **Inserire**, in tabelle predisposte, i | **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e dello schema richiesto  **Trovare** errori nell’esecuzione del lavoro di compilazione  **A2**  **Individuare** elementi chiave di altre discipline in brevi registrazioni audio  **Ricavare** informazioni e dati espliciti da materiali autentici (cd audio, video)  da utilizzare per la realizzazione di tabelle riassuntive  **Giustificare** le proprie scelte operative per ottenere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle  **A3**  **Individuare** informazioni esplicite all’interno di brevi testi (lettere, testi  descrittivi, dialoghi su esperienze di vita quotidiana)  **Classificare,** in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla funzione linguistica  **Inserire**, in tabelle predisposte, i | **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e del riassunto presentato  **Trovare** eventuali **errori** nell’esecuzione del lavoro di compilazione  **A2**  **Individuare** elementi di altre discipline dall’ascolto di brani in lingua  **Ricavare** informazioni da materiali autentici (cd audio, video) con cui produrre schemi riassuntivi da utilizzare per la rielaborazione orale dei contenuti stessi  **Motivare** le scelte e le strategie utilizzate per reperire le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle  **A3**  **Individuare** informazioni esplicite  all’interno di brevi testi (lettere, brani di carattere interdisciplinare: letteratura, storia, geografia, scienze)  **Classificare**, in tabelle predisposte, i contenuti di testi in base alla funzione linguistica  **Inserire**, in tabelle predisposte, i |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | contenuti di testi in base alla struttura linguistica  **Motivare** le scelte effettuate nell’esecuzione degli elaborati. | contenuti di testi in base alla struttura linguistica  **Motivare** le scelte effettuate nell’esecuzione degli elaborati | contenuti di testi in base alla struttura linguistica  **Motivare** le scelte effettuate nell’esecuzione degli elaborati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **B 1** Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. (PARLATO) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°**  **B 1**  **Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente luoghi familiari (scuola, casa, famiglia, sport), routine quotidiana e abilità  **Descrivere** ambienti familiari (casa, scuola) utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche  **Descrivere** propri interessi, capacità e abitudini utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche  **Motivare** la scelta della struttura linguistica utilizzata | **Classe 2°**  **B 1**  **Scegliere** gli elementi chiave per descrivere oralmente persone, luoghi (città e indicazioni stradali)  e avvenimenti passati personali  **Descrivere** persone utilizzando correttamente le strutture linguistiche **Descrivere** esperienze personali passate  **Spiegare**, utilizzando le adeguate funzioni linguistiche, come orientarsi nello spazio  **Giustificare** la scelta delle strutture e delle funzioni linguistiche utilizzate **Trovare** gli errori effettuati nella formulazione del proprio discorso | **Classe 3°**  **B 1**  **Scegliere** gli elementi chiave per parlare di aspettative future, di avvenimenti passati e per esprimere la propria opinione in merito ad argomenti interdisciplinari  **Descrivere** esperienze personali passate o che si stavano svolgendo in un determinato momento del passato **Ipotizzare** eventi futuri probabili, possibili o difficilmente realizzabili **Formulare** la propria opinione su argomenti di studio interdisciplinari  **Motivare** la scelta di utilizzo di un determinato tempo verbale nella realizzazione del racconto  **Trovare** gli errori commessi nella formulazione del proprio discorso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **C 1** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. (PARLATO)  **C 2** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. (SCRITTURA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°**  **C 1**  **Individuare** i punti chiave per sostenere una conversazione su argomenti familiari (casa, scuola, famiglia…) o di routine quotidiana con un interlocutore  **Utilizzare** un modello fornito dall’insegnante per produrre dialoghi al fine di simulare situazioni di vita reale **Ricavare** da una conversazione registrata i dati essenziali (abilità, abitudini, azioni in fase di svolgimento…) per poterne elaborare una simile di carattere personale | **Classe 2° C1**  **Individuare** i punti chiave per sostenere una conversazione inerente esperienze di vita, descrizioni di luoghi e/o persone con un interlocutore  **Utilizzare** un modello fornito dall’insegnante  per produrre dialoghi al fine di simulare situazioni di vita reale (al ristorante, al teatro, per strada…)  **Ricavare** da una conversazione registrata i dati essenziali (obblighi, doveri, divieti, consigli e suggerimenti…) per poterne elaborare una simile di carattere personale | **Classe 3°**  **C 1**  **Individuare** i punti chiave per sostenere una conversazione su argomenti di studio ed interdisciplinari (eventi passati, ipotesi su esperienze future…) con uno o più interlocutori  **Ricavare**, seguendo le indicazioni fornite dall’insegnante, dialoghi su argomenti di carattere personale a riguardo di aspettative future, ipotesi realizzabili o impossibili.  **Ricavare** da una conversazione registrata o da un video i dati essenziali (prenotare un biglietto aereo, riservare un posto al  cinema, proporre l’elaborazione di un |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Motivare** le proprie decisioni per la scelta dei dati da utilizzare nella produzione del dialogo  **C 2**  **Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (dialoghi e/o lettere di carattere familiare)  **Rispondere** a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi di carattere personale) **Ricavare** informazioni esplicite da testi di carattere descrittivo e/o personale per completare tabelle, schemi.  **Motivare** le soluzioni trovate per la compilazione delle tabelle e degli schemi | **Giustificare** le scelte effettuate per ricavare i dati essenziali ed elaborare la propria conversazione  **C 2**  **Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (dialoghi e/o lettere)  **Rispondere** a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi)  **Ricavare** informazioni esplicite da testi di carattere descrittivo e/o narrativo per completare tabelle, schemi o brevi riassunti aperti.  **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati | blog…) per poter produrre una conversazione analoga  **Argomentare** le strategie applicate per giungere alla produzione del lavoro richiesto  **C 2**  **Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (biografie, letture di carattere interdisciplinare...)  **Rispondere e/o produrre** questionari riferiti a testi (sia di contenuto personale che interdisciplinare)  **Ricavare** informazioni esplicite da testi di carattere descrittivo, narrativo e interdisciplinare per completare tabelle, schemi o elaborare riassunti.  **Argomentare** le proprie decisioni per la compilazione delle tabelle, dei questionari o per la produzione di brevi riassunti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **D 1** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. (LETTURA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
| **D 1**  **Cogliere** gli elementi chiave da brevi testi (lettere, pagina web, blog…) contenenti informazioni su Paesi di  lingua inglese, la casa, la scuola, eventi e feste tradizionali…  **Analizzare** il testo individuando le diverse parti del discorso  **Classificare** le diverse parti del discorso inserendole in tabelle predisposte  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato | **D 1**  **Cogliere** gli elementi chiave da brevi testi (lettere, pagina web, blog…) contenenti informazioni sul mondo anglofono  **Analizzare** i testi individuando parti del discorso e complementi  **Classificare** le diverse parti del discorso e i complementi inserendoli in tabelle predisposte  **Motivare** le decisioni prese per lo svolgimento del compito assegnato | **D 1**  **Cogliere** gli elementi chiave da brevi testi (lettere, pagina web, blog…) contenenti informazioni di carattere interdisciplinare  **Ricavare**, a seguito di una lettura attenta, le funzioni linguistiche e il funzionamento grammaticale dei vari elementi analizzati.  **Trovare** esempi delle varie strutture linguistiche analizzate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni | **Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni | **Argomentare** le strategie applicate per giungere al termine del compito assegnato  **Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **E1** Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. (LETTURA)  **E2** Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. (LETTURA)  **E3** Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. (solo in terza) (LETTURA)  **E4** Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (ASCOLTO) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
| **E 2**  **Identificare** i dati essenziali contenuti in semplici istruzioni  **Analizzare** semplici testi regolativi individuando informazioni specifiche  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato.  **Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni | **E 2**  **Individuare** gli elementi chiave di un regolamento (a scuola, al museo, allo  zoo, in giro per la città…), le istruzioni per l’uso di un oggetto familiare (tablet, phone, computer)  **Organizzare** gli elementi contenuti in un testo regolativo in modo logico  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato **Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni | **E 2**  **Identificare** gli obiettivi principali per un lavoro di gruppo, un gioco di squadra o individuale riportati su una scheda di lavoro operativo  **Trovare** le parole chiave in un testo regolativo che ne definiscano la sequenza operativa.  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato **Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **E 3**  //  **E 4**  **Individuare** elementi essenziali di altre discipline ascoltando brevi registrazioni  **Ricavare** informazioni esplicite da materiali audio (cd audio, video) per completare tabelle riassuntive  **Motivare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle | **E 3**  //  **E 4**  **Individuare** elementi chiave di altre discipline in brevi registrazioni audio  **Ricavare** informazioni e dati espliciti da materiali audio (cd audio, video) da utilizzare per la realizzazione di tabelle riassuntive  **Giustificare** le proprie scelte operative per ottenere le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle | **E 3**  **Selezionare** le informazioni principali in testi narrativi (brevi estratti da scritti letterari, edizioni graduate di opere letterarie) o da testi CLIL inerenti altre discipline.  **Trovare** le informazioni specifiche in un testo, ad esempio:  -Notizie sull’autore  -Periodo storico  -Genere letterario  -Trama  **Giustificare** le scelte effettuate per lo svolgimento del compito assegnato **Trovare** eventuali errori nelle proprie soluzioni ed effettuare le dovute correzioni  **E 4**  **Individuare** elementi di altre discipline dall’ascolto di brani in lingua  **Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio, video) con cui produrre schemi riassuntivi da utilizzare per la rielaborazione orale dei contenuti stessi  **Motivare** le scelte e le strategie utilizzate per reperire le informazioni necessarie per la compilazione delle tabelle |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **F** | **Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **F 1** Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. (SCRITTURA)  **F 2** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. (SCRITTURA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **F 1**  **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato  **Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi te stesso, la tua famiglia, la tua casa, la tua città, hobbies, cibo preferito, capacità e gusti musicali, artistici, sportivi…) ed espositivo destinati ad un pen-friend (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche  **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati | **F 1**  **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato  **Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi mettendo a confronto i tuoi familiari, i tuoi amici, due città usi e costumi della tua nazione, ...), narrativo (parla di esperienze passate) destinati ad un pen-friend (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche  **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati | **F 1**  **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato  **Realizzare** elaborati (lettere, resoconti, messaggi…) attenendosi a consegne precise (questionari, tabelle, mind  maps…)  **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **F 2**  **Individuare** elementi chiave all’interno  di brevi testi (dialoghi e/o lettere di carattere familiare) | **F 2**  **Individuare** elementi chiave all’interno di brevi testi (dialoghi e/o lettere) | **F 2**  **Individuare** elementi chiave all’interno  di brevi testi (biografie, letture di carattere interdisciplinare...) |
| **Formulare** risposte a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi di carattere personale) | **Formulare** risposte a questionari riferiti a testi (lettere e/o dialoghi)  **Motivare** le strategie adottate per la formulazione delle risposte date | **Formulare** risposte e/o **produrre** questionari riferiti a testi (sia di contenuto personale che interdisciplinare) |
| **Motivare** le strategie adottate per la formulazione delle risposte date |  | **Motivare** le strategie adottate per la formulazione delle risposte date |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **G** | **Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **G 1** Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. (RIFLESSIONE SULLA LINGUA) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **G 1**  **Individuare** semplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e elementi culturali veicolati dalla lingua inglese (ad esempio l’uso delle forme di cortesia)  **Confrontare** gli elementi culturali delle due lingue che sono stati identificati  **Giustificare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie | **G 1**  **Individuare s**emplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e elementi culturali veicolati dalla lingua inglese (ad esempio lessico riferito alle abitudini alimentari)  **Confrontare** gli elementi culturali delle due lingue che sono stati identificati  **Giustificare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie | **G 1**  **Individuare** elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e elementi culturali veicolati dalla lingua inglese (ad esempio i prestiti linguistici dalle lingue delle ex colonie)  **Confrontare** gli elementi culturali delle due lingue che sono stati identificati  **Motivare** le strategie adottate per cogliere le informazioni necessarie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **H** | **Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **H 1** Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. (PARLATO)  **H 2** Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. (LETTURA)  **H 3** Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici (SCRITTURA)  **H 4** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. (ASCOLTO) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **H 1**  **Riconoscere** informazioni date e informazioni mancanti ascoltando brevi dialoghi  **Formulare** domande e risposte pertinenti all’argomento della conversazione  **Motivare** le proprie soluzioni | **H 1**  **Riconoscere** informazioni date e informazioni mancanti ascoltando dialoghi e brevi testi  **Formulare** domande e risposte pertinenti all’argomento della conversazione  **Motivare** le proprie soluzioni **Trovare** eventuali errori e attuare le dovute correzioni | **H 1**  **Riconoscere** le informazioni richieste ascoltando brani o guardando video su argomenti interdisciplinari  **Formulare** domande e risposte pertinenti all’argomento della conversazione  **Motivare** le proprie soluzioni **Trovare** eventuali errori e attuare le dovute correzioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **H 2**  **Individuare** elementi chiave in brevi testi di argomento interdisciplinare  **Trovare** informazioni relative ai propri interessi all’interno di letture graduate con riferimento alla cultura anglosassone **Evidenziare** il linguaggio utilizzato dal testo e classificarlo.  **Difendere** le soluzioni applicate nella risoluzione del compito  **H 3**  **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato  **Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi te stesso, la tua famiglia, la tua casa, la tua città, hobbies, cibo preferito, capacità e gusti musicali, artistici, sportivi…) (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche ed esprimendo sensazioni ed opinioni  **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati | **H 2**  **Individuare** elementi chiave in testi di argomento interdisciplinare  **Ricavare** le informazioni principali da letture di contenuto interdisciplinare cercando di sviluppare un pensiero critico LOT skill (Lower Order Thinking Skills) **Evidenziare** il linguaggio utilizzato dal testo e classificarlo in base alla funzione.  **Giustificare** le proprie soluzioni **Trovare** eventuali errori nelle strategie applicate  **H 3**  **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato  **Produrre** elaborati di tipo descrittivo (descrivi mettendo a confronto i tuoi familiari, i tuoi amici, due città usi e costumi della tua nazione, ...), narrativo (parla di esperienze passate) (informali) utilizzando le principali strutture linguistiche ed esprimendo sensazioni ed opinioni  **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati | **H 2**  **Individuare** elementi chiave in testi più complessi di argomento interdisciplinare  **Ricavare** le informazioni principali da letture di contenuto interdisciplinare cercando di sviluppare un pensiero critico HOT Skills (Higher Order Thinking Skills)  **Evidenziare** il linguaggio utilizzato dal testo e classificarlo in base alla funzione.  **Motivare** le soluzioni per giungere alla soluzione del problema  **Trovare** eventuali errori nelle strategie applicate  **H 3**  **Identificare** i dati necessari richiesti per la produzione dell’elaborato assegnato  **Realizzare** elaborati di vario genere (lettere, resoconti, messaggi…) attenendosi a consegne precise ed esprimendo sensazioni ed opinioni  **Giustificare** le scelte effettuate per la compilazione degli elaborati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **H 4**  **Individuare** elementi chiave in brevi conversazioni su argomenti familiari (scuola, casa, famiglia, sport, daily routine)  **Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti alla vita di teenagers inglese)  **Realizzare** tabelle riassuntive sui contenuti degli audio e dei video analizzati  **Giustificare** le strategie applicate nella realizzazione delle tabelle  **Trovare errori** nella compilazione delle tabelle | **H 4**  **Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari (tempo libero, cibi, musica, descrizione fisica di una persona e indicazioni stradali)  **Ricavare** informazioni da materiali audio (cd audio e video inerenti alla vita di teenagers di madrelingua inglese) **Realizzare** tabelle, schemi riassuntivi sui contenuti degli audio e dei video analizzati  **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e dello schema richiesto  **Trovare errori** nell’esecuzione del lavoro di compilazione | **H 4**  **Individuare** elementi chiave in conversazioni su argomenti familiari e di studio (Interessi personali; i sentimenti; la tecnologia; l’ecologia; biografie di personaggi famosi ed eventi storici e di attualità)  **Ricavare** informazioni da materiali audio di contenuto interdisciplinare (cd audio, video, blog e materiale multimediale)  **Classificare** i contenuti di materiali autentici in tabelle predisposte **Riassumere** oralmente il contenuto dei materiali analizzati  **Motivare** le scelte effettuate nella compilazione della tabella e del riassunto presentato  **Trovare** eventuali errori nell’esecuzione del lavoro di compilazione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **I** | **Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **I 1** Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. (RIFLESSIONE SULL’APPRENDIMENTO) | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **I 1**  **Scegliere** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo  **Utilizzare** una procedura, personalizzandola in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento  **Motivare** le strategie adottate ed effettuare le eventuali correzioni necessarie | **I 1**  **Selezionare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo  **Utilizzare** una procedura, personalizzandola in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento  **Giustificare** le strategie adottate ed effettuare le eventuali correzioni necessarie | **I 1**  **Identificare** la strategia di studio più consona al proprio stile cognitivo  **Utilizzare** una procedura, personalizzandola in base al proprio stile di apprendimento, per ottimizzare i tempi di apprendimento di brevi testi in lingua inglese  **Difendere** le proprie soluzioni ed effettuare le eventuali correzioni necessarie |