

Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola PRIMARIA

Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZA DA CERTIFICARE [Rif. *NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018*]

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Si allega la tabella tratta dalle “Allegato B, Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- A. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- B. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità [...] sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile [...].**
- C. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi [...].**
- D. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile [...].**
- E. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**
- F. Sa riconoscere le fonti energetiche e [...] classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**
- G. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**
- H. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**
- I. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy [...].**
- J. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale [...].**
- K. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**
- L. È consapevole dei rischi della rete [...].**

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>A. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a A 1 Acquisire la consapevolezza dell'importanza di una dieta variata ed equilibrata e di un sano stile di vita.(Prendersi cura di sé) A 2 Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità. (Comunità) A 3 Sviluppare buone pratiche per rispettare l'ambiente di vita quotidiana. <i>Riferimento: Italiano/Inglese/Scienze/Educazione Fisica</i></p>				
	<p>Classe 5^a A 2 Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità. (comunità) A 3 Sviluppare buone pratiche per rispettare l'ambiente di vita quotidiana. <i>Riferimento: Italiano/Scienze/Educazione Fisica/Geografia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>A1 Riconoscere il valore del benessere personale e di un sano stile di vita. Classificare i comportamenti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé.</p>	<p>A1 Riconoscere il valore del benessere personale e di un sano stile di vita. Classificare i comportamenti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé.</p>	<p>A1 Riconoscere il valore di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita per il benessere personale. Trovare esempi di comportamenti corretti da tenere in relazione al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla</p>		

	<p>Motivare le scelte dei comportamenti adottati per il proprio benessere fisico.</p> <p style="text-align: center;">A2</p> <p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona nel gruppo classe.</p> <p>Riconoscere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Confrontare il proprio modo di interagire con quello del gruppo classe.</p> <p>Rappresentare graficamente le emozioni e gli stati d'animo</p> <p>Trovare errori nei propri modi di interagire e relazionarsi nel gruppo classe</p> <p>Giustificare le strategie utilizzate per affrontare una situazione.</p>	<p>Motivare le scelte dei comportamenti adottati per il proprio benessere fisico.</p> <p style="text-align: center;">A2</p> <p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona con gli altri, a scuola.</p> <p>Riconoscere emozioni e stati d'animo, per imparare a controllarli.</p> <p>Confrontare il proprio modo di interagire e di relazionarsi nell'ambiente scolastico.</p> <p>Rappresentare graficamente le emozioni e gli stati d'animo</p> <p>Trovare errori nei propri modi di interagire e relazionarsi nell'ambiente scolastico.</p> <p>Giustificare le strategie utilizzate per affrontare una situazione.</p>	<p>conoscenza di sé.</p> <p>Motivare le scelte dei comportamenti adottati per la salvaguardia dell'ambiente, della sicurezza, della prevenzione e dei corretti stili di vita.</p> <p style="text-align: center;">A2</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole della convivenza civile dei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona nei vari gruppi sociali della vita quotidiana.</p> <p>Analizzare i comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Descrivere il proprio modo di interagire e relazionarsi nei vari gruppi sociali della vita quotidiana.</p> <p>Trovare errori nei comportamenti propri e</p>	<p style="text-align: center;">A2</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole nella convivenza civile in diversi ambienti e contesti della vita quotidiana.</p> <p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona nei vari gruppi sociali della propria nazione.</p> <p>Analizzare i comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare da un evento realmente accaduto le implicazioni rispetto alla violazione dei diritti umani</p> <p>Motivare la correttezza e la scorrettezza di</p>	<p style="text-align: center;">A2</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole nella convivenza civile in diversi ambienti e contesti, anche fuori dal proprio ambiente di vita.</p> <p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano nel si relaziona nei vari gruppi sociali.</p> <p>Analizzare i comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti e contesti anche fuori dal proprio ambiente di vita.</p> <p>Ipotezzare soluzioni a problemi sociali (locali, nazionali, internazionali)</p> <p>Giudicare fatti e comportamenti sociali che avvengono in Italia e nel Mondo.</p> <p>Criticare le strategie di</p>
--	--	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">A3</p> <p>Scegliere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Rappresentare graficamente comportamenti di prevenzione adeguati per la tutela dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Motivare soluzioni adottate per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana.</p>	<p style="text-align: center;">A3</p> <p>Scegliere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente di vita quotidiana e della tutela delle risorse.</p> <p>Confrontare comportamenti di prevenzione adottati per la tutela dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Motivare soluzioni adottate per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana.</p>	<p>altrui.</p> <p>Motivare le strategie di interazione e relazione con gli altri.</p> <p style="text-align: center;">A3</p> <p>Scegliere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Spiegare comportamenti di prevenzione adeguati per la tutela dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Giustificare soluzioni adottate per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana.</p>	<p>comportamenti propri e altrui.</p> <p>Chiarificare le strategie di interazione e relazione con gli altri.</p> <p style="text-align: center;">A3</p> <p>Scegliere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Progettare elaborati sui comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della tutela ambientale.</p> <p>Giustificare soluzioni adottate per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana.</p>	<p>interazione e relazione con gli altri.</p> <p style="text-align: center;">A3</p> <p>Scegliere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Produrre elaborati, anche con uso di tecnologie, sui comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della tutela ambientale.</p> <p>Argomentare soluzioni adottate per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>B. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a B 1 Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo B 2 Comprende il valore della legalità/ diversità <i>Riferimento: Italiano/Storia/Geografia</i></p>				
	<p>Classe 5^a B 2 Comprende il valore della legalità B 3 Conoscere e riflettere sugli articoli salienti della Costituzione Italiana. <i>Riferimento: Italiano/Storia/Geografia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>B1 Individuare le regole per la convivenza all'interno del gruppo classe. Analizzare i comportamenti corretti da tenere in classe. Confrontare forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme.</p>	<p>B1 Individuare le regole per la convivenza all'interno dell'istituzione scolastica. Analizzare i comportamenti corretti da tenere a scuola. Confrontare forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme.</p>	<p>B1 Riconoscere l'importanza della Costituzione italiana e delle regole condivise dai cittadini italiani. Individuare il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana. Analizzare i diritti e i doveri dell'individuo riconosciuti dalla</p>		

	<p>(è stato scelto di non inserire l'autoregolazione)</p> <p style="text-align: center;">B2</p> <p>Cogliere, nell'ambiente in cui si vive, il valore della legalità e del concetto di responsabilità.</p> <p>Analizzare significati e funzioni delle regole e dei regolamenti nell'ambiente scolastico allo scopo di facilitare la convivenza nel gruppo e risolvere conflitti.</p> <p>Trovare errori nelle soluzioni pianificate allo scopo di garantire la cooperazione nei rapporti interpersonali.</p>	<p>(è stato scelto di non inserire l'autoregolazione)</p> <p style="text-align: center;">B2</p> <p>Cogliere, nell'ambiente in cui si vive, il valore della legalità e del concetto di responsabilità.</p> <p>Analizzare significati e funzioni delle regole e dei regolamenti nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione...) allo scopo di facilitare la convivenza nel gruppo e risolvere conflitti.</p> <p>Trovare errori nelle soluzioni pianificate allo scopo di garantire la cooperazione e</p>	<p>Costituzione italiana. Confrontare forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Motivare l'importanza dei diritti e dei doveri.</p> <p style="text-align: center;">B2</p> <p>Cogliere, nell'ambiente in cui si vive, il valore della legalità e del concetto di responsabilità.</p> <p>Organizzare attività inerenti i valori della tolleranza e solidarietà in occasione delle giornate mondiali dell'inclusione e della diversità.</p> <p>Motivare le soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, sullo scambio, sull'accettazione dell'altro e sulle regole</p>	<p style="text-align: center;">B2</p> <p>Cogliere, nell'ambiente in cui si vive, il valore della legalità e la dimensione etica del concetto di responsabilità.</p> <p>Formulare ipotesi di intervento per contrastare pregiudizi e comportamenti razzisti.</p> <p>Argomentare soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</p>	<p style="text-align: center;">B2</p> <p>Cogliere, nell'ambiente in cui si vive, il valore della legalità e la dimensione etica del concetto di responsabilità.</p> <p>Formulare ipotesi di intervento per contrastare il fenomeno del bullismo.</p> <p>Argomentare soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>l'accettazione dell'altro nei rapporti interpersonali.</p>	<p>di convivenza civile e sociale.</p>	<p>B3 Cogliere il contenuto dei principi della Costituzione italiana, riflettendo sui valori di convivenza civile. Riconoscere il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana ed europea.</p> <p>Spiegare alcuni articoli della Costituzione italiana sui principi di solidarietà, uguaglianza, libertà e democrazia. Analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Difendere con esempi i concetti di solidarietà, uguaglianza e libertà come principi fondamentali della Repubblica italiana.</p>	<p>B3 Individuare le parti salienti della Costituzione italiana in relazione alla convivenza civile e democratica. Cogliere il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana, europea e mondiale.</p> <p>Spiegare la struttura della Costituzione. Trovare esempi di attuazione degli articoli della Costituzione nella vita sociale quotidiana e nella propria esperienza.</p> <p>Argomentare riguardo al concetto di democrazia.</p>
--	--	---	--	--	--

TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	C. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi [...].				
<u>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</u>	Classe 3 ^a C 1 Conoscere il territorio e l'organizzazione dello Stato Italiano. <i>Riferimento: Italiano/Storia/Geografia</i>				
	Classe 5 ^a C 1 Conoscere il territorio e l'organizzazione dello Stato Italiano. <i>Riferimento: Italiano/Storia/Geografia</i>				
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
	<p style="text-align: center;">C1</p> <p>Individuare gli elementi principali sulle regole della sicurezza (regole e segnaletica).</p> <p>Classificare la segnaletica (pericolo, obbligo..) e le regole sulla sicurezza.</p> <p>Utilizzare le principali regole del codice sulla sicurezza nella vita quotidiana.</p> <p>Trovare errori nel proprio comportamento.</p>	<p style="text-align: center;">C1</p> <p>Riconoscere gli elementi principali sulle regole della sicurezza (regole e segnaletica).</p> <p>Classificare la segnaletica (pericolo, obbligo..) e le regole sulla sicurezza.</p> <p>Utilizzare le principali regole del codice sulla sicurezza nella vita quotidiana.</p> <p>Trovare errori nel proprio comportamento.</p>	<p style="text-align: center;">C1</p> <p>Identificare gli elementi principali del codice della strada (regole e segnaletica).</p> <p>Classificare la segnaletica (pericolo, obbligo..) e le regole del codice della strada..</p> <p>Trovare errori nel modo di utilizzare il codice della strada.</p>	<p style="text-align: center;">C1</p> <p>Riconoscere funzioni di base degli enti locali e dello Stato.</p> <p>Confrontare le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato.</p> <p>Motivare le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene.</p>	<p style="text-align: center;">C1</p> <p>Riconoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> <p>Progettare la struttura del Consiglio dei ragazzi con le caratteristiche principali dell'organizzazione di una comunità: Comune.</p> <p>Difendere le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene.</p>

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>D. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a D 1 Sviluppare sensibilità per le risorse dell'ambiente e per i viventi che lo popolano <i>Riferimento: Italiano/Scienze/Geografia/Tecnologia</i></p>				
	<p>Classe 5^a D 1 Sviluppare sensibilità per le risorse dell'ambiente e per i viventi che lo popolano D 2 Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 <i>Riferimento: Italiano/Scienze/Geografia/Tecnologia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>D1 Riconoscere il valore della risorsa acqua. Ricavare norme di comportamento per l'uso corretto della risorsa acqua. Trovare errori nei comportamenti di gestione dell'acqua a scuola.</p>	<p>D1 Riconoscere il valore degli altri esseri viventi. Trovare esempi di comportamento rispettoso verso piante e animali. Motivare la necessità del rispetto verso tutti gli esseri viventi.</p>	<p>D1 Cogliere l'importanza di non sprecare acqua e cibo e di una alimentazione equa e sostenibile. Ricavare norme per evitare lo spreco di cibo e produrre il decalogo dell'alimentazione equa e sostenibile. Argomentare il modo equo-sostenibile di alimentarsi.</p>	<p>D1 Cogliere il valore della risorsa suolo e della biodiversità e riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Descrivere il consumo di suolo da parte dell'uomo. Confrontare la biodiversità del nostro territorio con quella delle foreste tropicali. Criticare l'uso che</p>	<p>D1 Riconoscere l'impatto sull'ambiente dei nostri consumi quotidiani e delle modalità di spostarsi da un luogo all'altro. Ideare soluzioni per moderare i nostri consumi nella logica del riusare, riparare, riciclare e per una mobilità sostenibile. Difendere le proprie soluzioni.</p>

				<p>l'uomo fa del suolo. Motivare l'importanza della biodiversità.</p> <p style="text-align: center;">D2</p> <p>Cogliere le problematiche di sostenibilità ambientale contenute negli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Progettare materiali (cartelloni, locandine, presentazioni, video ...) di promozione dei comportamenti virtuosi verso l'ambiente.</p> <p>Confrontare la nostra realtà italiana con i grandi temi dell'Agenda 2030.</p> <p>Difendere gli ideali di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p style="text-align: center;">D2</p> <p>Cogliere le problematiche di sostenibilità e giustizia ambientale contenute nell'Agenda 2030.</p> <p>Trovare nella nostra realtà esempi di soluzioni a determinati obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni per il raggiungimento di qualche obiettivo dell'Agenda 2030.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>E. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a E 1 Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. <i>Riferimento: Italiano/Arte/Storia/Geografia/Scienze/Tecnologia</i></p>				
	<p>Classe 5^a E 2 Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel proprio territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico culturale. <i>Riferimento: Italiano/Arte/Storia/Geografia/Scienze/Tecnologia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>E1 Cogliere il valore del materiale proprio e altrui, degli arredi scolastici e degli spazi comuni. Ricavare regole di comportamento per rispettare il materiale, gli arredi scolastici e gli spazi comuni. Trovare errori nel comportamento proprio e altrui in merito alla gestione dei materiali,</p>	<p>E1 Cogliere il valore degli spazi e dei mezzi pubblici del proprio territorio. Formulare norme di comportamento per la fruizione di uno spazio del proprio territorio (un parco, un cortile, una piazza...). Giudicare i comportamenti relativi all'uso degli spazi pubblici</p>	<p>E1 Riconoscere i principali monumenti e le tradizioni della propria città. Individuare un'area del quartiere o un altro bene comune di cui prendersi cura. Argomentare circa il concetto di Bene comune.</p>		

	<p>degli arredi scolastici e degli spazi comuni</p>			<p>E2 Cogliere l'importanza del patrimonio storico artistico e culturale presente sul territorio.</p> <p>Descrivere i principali monumenti e le tradizioni della propria città.</p> <p>Argomentare circa il concetto di Cittadinanza Attiva.</p>	<p>E2 Cogliere l'importanza del patrimonio italiano e dei patrimoni tutelati dall'UNESCO.</p> <p>Attribuire valore al patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, Regione e Stato e comprendere l'importanza e la responsabilità dei comportamenti di ciascuno.</p> <p>Organizzare un evento (mostra fotografica, pittorica ...presentazioni, video ...) oppure una visita guidata, per rispettare e valorizzare il proprio territorio e le sue tradizioni.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>F. Sa riconoscere le fonti energetiche e [...] classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a F 1 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà: i rifiuti e l'importanza del riciclaggio. <i>Riferimento: Italiano/Arte/Scienze/Tecnologia</i></p>				
	<p>Classe 5^a F 1 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà: i rifiuti e l'importanza del riciclaggio. F 2 Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non e il loro impatto sull'ambiente. <i>Riferimento: Italiano/Arte/Scienze/Tecnologia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>F1 Selezionare i diversi rifiuti della classe. Classificare i vari rifiuti collocandoli nel giusto bidone della Raccolta Differenziata. Trovare errori nella Raccolta Differenziata propria e altrui.</p>	<p>F1 Selezionare vari tipi di rifiuto. Individuare i vari punti di Raccolta differenziata a scuola e nel quartiere. Realizzare una corretta raccolta differenziata. Giudicare i comportamenti corretti e scorretti.</p>	<p>F1 Riconoscere le buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani. Realizzare un prodotto che promuova e giustifichi la Raccolta differenziata. Giudicare le proprie proposte.</p>	<p>F1 Riconoscere il rifiuto come risorsa da valorizzare. Realizzare un prodotto che promuova il concetto di rifiuto come risorsa (video, pubblicità, sito internet dell'Istituto, presentazioni ...) Chiarificare le proprie proposte.</p>	<p>F1 Riconoscere il rifiuto come risorsa da valorizzare e utilizzare. Realizzare un prodotto (opera d'arte, oggetto utile in classe o a casa, corredo scolastico ...) con materiale recuperato. Argomentare circa le scelte fatte e le motivazioni per la realizzazione del prodotto.</p>

				<p>F2 Riconoscere la risorsa energia nelle sue diverse forme.</p> <p>Confrontare le fonti di energia non rinnovabili con quelle rinnovabili.</p> <p>Dimostrare la superiorità delle fonti rinnovabili.</p> <p>Difendere l'uso delle energie rinnovabili.</p>	<p>F2 Individuare la risorsa energia nelle sue diverse forme.</p> <p>Spiegare i limiti delle fonti di energia non rinnovabili e i vantaggi di quelle rinnovabili.</p> <p>Difendere l'uso delle energie rinnovabili.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA referito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>G. È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a G 1 Riconoscere le funzioni principali delle parti del computer. Riferimento:Tecnologia G 2 Conoscere i diversi device e utilizzarli adeguatamente. <i>Riferimento: Italiano/Matematica/Tecnologia</i></p>				
	<p>Classe 5^a G 1 Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Riferimento:Tecnologia G 2 Conoscere e utilizzare in modo sicuro i diversi device e le diverse applicazioni. <i>Riferimento: Italiano/Matematica/Tecnologia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>G1 Riconoscere le funzioni principali del computer e delle sue parti. Eseguire semplici programmi o giochi didattici per l'uso del mouse e della tastiera. Argomentare le personali idee sull'importanza di avere a disposizione il mouse e tastiera rispetto a</p>	<p>G1 Riconoscere le funzioni principali del computer e delle sue parti. Eseguire semplici programmi di scrittura e grafica. Motivare le proprie scelte.</p>	<p>G1 Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione. Eseguire semplici procedure (per scrivere o disegnare). Argomentare l'esperienza vissuta.</p>	<p>G1 Riconoscere le funzioni del computer e di nuove applicazioni. Utilizzare semplici procedure (per presentare, condividere documenti, collaborare...). Argomentare le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.</p>	<p>G1 Riconoscere le funzioni del computer e di nuove applicazioni. Utilizzare le procedure apprese per accedere e utilizzare applicazioni informatiche, anche in realtà aumentata (3D). Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato</p>

	<p>programmi o giochi utilizzati.</p> <p>G2 Individuare i diversi device (PC, tablet, smartphone).</p> <p>Analizzare i diversi tipi di device.</p>	<p>G2 Identificare regole per un uso adeguato di semplici giochi con PC, tablet, smartphone.</p> <p>Utilizzare le procedure adeguate ai diversi tipi di device per programmi o giochi didattici.</p>	<p>G2 Riconoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare.</p> <p>Utilizzare le procedure adeguate ai diversi tipi di device e software per scopi didattici.</p> <p>Argomentare circa i vari dispositivi e programmi utilizzati.</p>	<p>G2 Riconoscere i mezzi di comunicazione più diffusi utilizzandoli nel rispetto di sé e dell'altro.</p> <p>Utilizzare le procedure adeguate ai vari tipi di device e software per apprendere dalla rete e comunicare con compagni e insegnanti.</p> <p>Giudicare i mezzi utilizzati.</p>	<p>digitale.</p> <p>G2 Scegliere le informazioni utili alla realizzazione di un progetto scelto. Scegliere fra i mezzi di comunicazione più diffusi quelli più adatti ai diversi scopi utilizzandoli nel rispetto di sé e dell'altro. Scegliere le informazioni utili alla realizzazione di un progetto, scelto fra i mezzi di comunicazione più diffusi nel rispetto di sé e dell'altro.</p> <p>Organizzare un'uscita, reale o virtuale, reperendo notizie e informazioni da internet. Utilizzare procedure adeguate ai diversi tipi di device e software per comunicare e condividere materiali ed elaborati.</p> <p>Motivare le scelte organizzative prese per organizzare l'uscita.</p>
--	--	--	---	---	--

					Giustificare le scelte adottate.
--	--	--	--	--	---

TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	H. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
<u>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</u>	Classe 3 ^a H 1 Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati. <i>Riferimento: Italiano/Matematica/Storia/Tecnologia</i>				
	Classe 5 ^a H 1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. <i>Riferimento: Italiano/Matematica/Storia/Tecnologia</i>				
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
	H 1 Cogliere le principali potenzialità offerte dalla tecnologia. Utilizzare le procedure e i principali strumenti multimediali.	H 1 Cogliere le potenzialità offerte dalla tecnologia. Utilizzare le procedure funzionali ai diversi dispositivi tecnologici. Motivare le proprie scelte nell'utilizzo di semplici mezzi tecnologici.	H 1 Riconoscere nell'uso di Internet un mezzo importante di informazione. Formulare le regole per l'utilizzo responsabile internet per approfondimenti di studio. Argomentare circa	H1 Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che però può presentare anche dati non sempre corretti. Ricavare informazioni utili allo studio e all'approfondimento di argomenti trattati. Analizzare	H1 Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che però può presentare anche dati non sempre corretti. Selezionare informazioni utili allo studio e all'approfondimento di argomenti trattati.

			<p>l'uso di internet a scuola e a casa per apprendere.</p>	<p>informazioni differenti circa uno stesso argomento. Formulare le regole per l'utilizzo responsabile di internet per approfondimenti di studio.</p> <p>Trovare errori nelle informazioni ricavate dalla rete (Fake News). Giustificare le proprie scelte nella ricerca di informazioni.</p>	<p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Trovare errori nelle informazioni ricavate dalla rete (Fake News). Criticare le proprie e le altrui scelte.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>I. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy [...].</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a I 1 Acquisire il concetto di identità personale. <i>Riferimento Italiano/Storia/Tecnologia</i></p>				
	<p>Classe 5^a I 1 Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sè) e avviare alla comprensione dell'identità digitale. <i>Riferimento Italiano/Storia/Tecnologia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>I Riconoscere l'importanza del ruolo e del supporto dell'adulto per utilizzare le nuove tecnologie. Scegliere situazioni in cui è necessario richiedere l'intervento e il supporto dell'adulto nell'uso di nuove tecnologie. Motivare le proprie</p>	<p>I Riconoscere l'importanza del ruolo e del supporto dell'adulto per utilizzare le nuove tecnologie. Scegliere situazioni in cui è necessario richiedere l'intervento e il supporto dell'adulto nel contesto della comunicazione on line.</p>	<p>I Identificare i propri dati personali che costituiscono l'identità personale. Analizzare i propri dati personali. Argomentare circa l'uso dei dati personali.</p>	<p>I Identificare i propri dati personali che costituiscono l'identità digitale. Analizzare i propri dati digitali. Argomentare circa l'uso dei dati virtuali.</p>	<p>I Riconoscere la differenza fra la propria identità personale e quella digitale. Organizzare i propri dati personali e digitali in modo distinguerli e utilizzarli nei contesti adeguati. Giustificare l'uso dei propri dati in contesti virtuali.</p>

	scelte.	Motivare le proprie scelte.			
--	---------	------------------------------------	--	--	--

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>J. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale [...].</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a J 1 Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza. <i>Riferimento: Italiano/Storia/Tecnologia</i></p>				
	<p>Classe 5^a J 1 Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza. <i>Riferimento: Italiano/Storia/Tecnologia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
			<p>Riconoscere l'importanza di proteggere le informazioni personali.</p> <p>Attribuire valore ai propri dati personali.</p> <p>Argomentare circa i propri dati personali.</p>	<p>Individuare i dati che non vanno condivisi sulla rete.</p> <p>Spiegare perché molti dati personali non possono essere condivisi sulla rete.</p> <p>Chiarificare le proprie scelte.</p>	<p>Scegliere i dati che si possono condividere.</p> <p>Formulare informazioni che si possono utilizzare in rete e che costituiscono la propria identità digitale.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>K. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>				
<p>Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Classe 3^a K 1 Utilizzare i diversi sistemi di comunicazione in modo corretto e responsabile. <i>Riferimento: Italiano/Inglese/Tecnologia</i></p>				
	<p>Classe 5^a K 1 Utilizzare i diversi sistemi di comunicazione in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri. <i>Riferimento: Italiano/Inglese/Tecnologia</i></p>				
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1^a</p>	<p>Classe 2^a</p>	<p>Classe 3^a</p>	<p>Classe 4^a</p>	<p>Classe 5^a</p>
	<p>K1 Riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Realizzare un "magazzino" degli oggetti comuni con un regolamento per il loro uso.</p>	<p>K1 Riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Realizzare un elaborato-opuscolo con le buone regole per procedere con la navigazione.</p>	<p>K1 Riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Utilizzare il computer o il cellulare per videochiamate o video lezioni. Trovare errori in comportamenti propri o altrui durante la comunicazione virtuale.</p>	<p>K1 Individuare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizzare internet per comunicare a livello scritto o orale utilizzando le regole della "netiquette". Criticare comportamenti inadeguati.</p>	<p>K1 Riconoscere l'importanza di comunicare in rete in modo adeguato. Utilizzare adeguatamente le tecnologie per comunicare rispettando pienamente i vari interlocutori. Giudicare i comportamenti corretti e scorretti propri e altrui nell'uso di internet per comunicare.</p>

			<p style="text-align: center;">K2</p> <p>Individuare le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</p> <p>Analizzare le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</p> <p>Argomentare circa le varie emozioni che possono emergere nel contesto virtuale.</p>	<p style="text-align: center;">K2</p> <p>Riconoscere le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</p> <p>Descrivere le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</p> <p>Giudicare i comportamenti nella gestione scorretta delle proprie emozioni in rete.</p>	<p style="text-align: center;">K2</p> <p>Riconoscere le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</p> <p>Attribuire valore alle emozioni per comunicare all'interno della rete.</p> <p>Trovare errori in comportamenti utilizzati nella comunicazione in rete.</p>
--	--	--	---	--	--

TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	L. È consapevole dei rischi della rete [...].				
Abbinamenti del Traguardo di Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali	Classe 3 ^a L 1 Riconoscere le potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network <i>Riferimento: Italiano/Inglese/Tecnologia</i>				
	Classe 5 ^a L 1 Riconoscere le potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network in un'ottica di prevenzione della nomofobia e di contrasto al cyberbullismo. <i>Riferimento: Italiano/Inglese/Tecnologia</i>				
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
	<p style="text-align: center;">L 1</p> Riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'interazione in ambienti digitali. Realizzare delle flashcard con le regole per navigare sicuri in rete.	<p style="text-align: center;">L 1</p> Riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'interazione in ambienti digitali. Realizzare un manufatto-semaforo per segnalare in quali situazione si può procedere o no con la navigazione.	<p style="text-align: center;">L 1</p> Identificare situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali o appositamente create dal docente per riflettere sull'argomento. Eeguire giochi di ruolo o simulazioni nelle quali sperimentare comportamenti corretti da tenere online. Trovare errori e giusti comportamenti da tenere on line.	<p style="text-align: center;">L 1</p> Riconoscere situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali o appositamente create dal docente per riflettere sull'argomento. Realizzare creazioni grafiche e artistiche o scenette e sketch circa comportamenti corretti o scorretti in rete. Argomentare circa i propri elaborati e le proprie proposte.	<p style="text-align: center;">L 1</p> Riconoscere situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali tratte dalla cronaca per riflettere sull'argomento. Trovare soluzioni al problema del cyber bullismo fra bambini. Giustificare le proprie scelte.