

LEGGERE UNA DIAGNOSI / CERTIFICAZIONE

RISULTATI

Possono essere espressi in:

- **DEVIAZIONI STANDARD (DS):**
 - 0 ds → nella media
 - Da -1 ds a +1 ds → variabilità nella media
 - Da -1 ds a -2 ds → richiesta di attenzione → utili attività di recupero e potenziamento didattico
 - Inferiore a -2 ds → punteggio patologico
 - Da -2 ds a -3 ds → livello lieve
 - Da -3 ds a -4 ds → livello medio → ? disabilità (l. 104) e sostegno
 - Inferiore a -4 ds → livello grave → disabilità (l.104) e sostegno
- **PERCENTILI O DECILI:**
 - 50° percentile o 5° decile → nella media
 - Da 25° a 75° percentile o 3°-7° decile variabilità nella media
 - Da 5°-10° al 25° percentile 1°-3° decile fascia di richiesta di attenzione → utili attività di recupero e potenziamento didattico
 - <10° o <5° percentile o <1° decile punteggio patologico → terapia specifica + ? disabilità (l. 104) e sostegno
- **FASCE PRESTAZIONALI:**
 - Prestazione ottimale o criterio completamente raggiunto (CCR)
 - Prestazione sufficiente (PS)
 - Richiesta di attenzione (RA) → utili attività di recupero e potenziamento didattico
 - Richiesta di intervento immediato (RII) → terapia specifica + ? disabilità (l. 104) e sostegno
- **PUNTI Z:**
 - 100 media
 - Da 85 a 115 → variabilità nella media
 - Da 70 a 85 → richiesta di attenzione o quadro borderline → utili attività di recupero e potenziamento didattico
 - Sotto il 70 → punteggio patologico → terapia specifica
 - Da 50-55 a 70 → deficit lieve → ? disabilità (l. 104) e sostegno
 - Da 35-40 a 50-55 → deficit medio → disabilità (l. 104) e sostegno
 - Da 20-25 a 35-40 → deficit grave → disabilità (l. 104) e sostegno
 - Inferiore a 20-25 → deficit gravissimo → disabilità (l. 104) e sostegno
- **PUNTEGGIO EQUIVALENTE:**
 - 3-5 → media
 - 1-2 → richiesta di attenzione → utili attività di recupero e potenziamento didattico
 - 0 → patologico → terapia

TEST

Valutano le abilità cognitive e scolastiche, al fine della diagnosi di DSA:

	TEST	ABILITA' VALUTATE	RISULTATI
ESAME NEUROLOGICO	Esame obiettivo	Riflessi, eventuale invio per valutazioni specialistiche di udito, vista, o altro (es. esami genetici, risonanza magnetica o elettroencefalogramma)	Descrittivo
LETTURA	Prove MT (Cornoldi e Colpi)	- Comprensione del testo (dalle medie c'è sia quello narrativo che quello informativo) - Correttezza (= errori in lettura) - Rapidità (= velocità in lettura)	- Deviazioni Standard - Percentili o Decili - Fasce prestazionali
	DDE-2 (Sartori, Job e Cornoldi) = Dislessia e Disortografia Evolutiva	Decodifica orale parole e non parole, sia come correttezza sia come rapidità: - Parole → accesso al lessico in parole ad alta/bassa frequenza e alto/basso valore d'immagine (= forma percettivamente riconoscibile) - Non parole → transcodifica da stringa scritta a stringa fonologica (= suono della parola)	- Deviazioni Standard - Percentili
SCRITTURA	DDE-2 (Sartori, Job e Cornoldi) = Dislessia e Disortografia Evolutiva	Decodifica scritta di parole e non parole (= errori in scrittura): - Parole → accesso al lessico in parole ad alta e bassa frequenza e ad alto e basso valore d'immagine (= forma percettivamente riconoscibile) - Non parole → transcodifica da stringa fonologica (= suono della parola) a parola scritta - Omofone → (al posto oppure oltre al dettato) dettato di frasi	- Deviazioni Standard - Percentili - Fasce prestazionali
	Batteria di scrittura e competenza ortografica (Tressoldi e Cornoldi)	- Dettato di brano (= errori di scrittura con accesso al lessico) - Prova di velocità di scrittura (si fa anche una valutazione qualitativa)	- Deviazioni Standard - Percentili - Fasce prestazionali
	BHK (Tbrina e Rossini) → Scheda sintetica per la valutazione della scrittura in età evolutiva	- Velocità della scrittura - Leggibilità della scrittura	- Deviazioni Standard - Percentili - Fasce prestazionali
	Valutazione qualitativa della scrittura	- Postura generale e prensione dello strumento grafico - Presenza di dolore - Qualità del tratto grafico	Descrittivo

MATEMATICA	AC-MT (<i>Cornoldi, Lucangeli e Bellina</i>) = Abilità di Calcolo MT	<ul style="list-style-type: none"> - Operazioni scritte → capacità di mettere in atto procedure di calcolo - Conoscenza numerica → comprensione della semantica del numero e della quantità - Accuratezza → quantità di errori - Tempo totale → tempo necessario per l'elaborazione dei calcoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Deviazioni Standard - Percentili
	BDE (<i>Biancardi</i>) = Batteria per la Discalculia Evolutiva	<ul style="list-style-type: none"> - QN = Quoziente Numerico (→ conoscenza di numeri, quantità, serie automatiche) - QC = Quoziente di Calcolo (→ capacità di operare con le diverse operazioni e di mettere in atto strategie) - QNC = Quoziente Numerico e di Calcolo 	- Punti Z
	SPM (<i>Lucangeli, Tressoldi, Cendron</i>) = Soluzione dei Problemi Matematici	<p>Passaggi cognitivi per la comprensione e la risoluzione dei problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione → saper recepire le informazioni importanti nel testo - Rappresentazione → immagine che identifichi il problema - Categorizzazione → problemi con struttura e soluzione simile - Pianificazione → dei passaggi intermedi per ottenere il risultato - Svolgimento → messa in atto del piano di soluzione e calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Deviazioni Standard - Percentili
COGNITIVO	WISC III	<ul style="list-style-type: none"> - QI = Quoziente Intellettivo totale - QIP = Quoziente Intellettivo delle abilità di Performance - QIV = Quoziente Intellettivo delle abilità Verbali 	- Punti Z
	WISC IV	<ul style="list-style-type: none"> - ICV = Indice di Competenza Verbale - IRP = Indice di Ragionamento visuo-Percettivo - IML = Indice di Memoria Verbale - IVE = Indice di Velocità di Elaborazione - QI = Quoziente Intellettivo totale - IAG = Indice di Abilità Generale (esclude difficoltà di memoria e rapidità) - ICC = Indice di Competenza Cognitiva (risorse di memoria e velocità) 	- Punti Z
	Matrici di Raven	Test cognitivo non verbale	Deviazioni Standard
ALTRE ABILITA'	Test delle Campanelle	Abilità attentive	Deviazioni Standard
	Figura di Rey	Abilità attentive, di memoria percettiva e di capacità/strategie visuo-costruttive	Punteggio equivalente 0-5

DIAGNOSI

Il QI minimo per la diagnosi di DSA è intorno a 85, anche se le ultime linee guida permettono di fare diagnosi anche nei pazienti con cognitivo limite (QI da 70 a 84).

La diagnosi viene formulata non solo in base ai punteggi ottenuti ma anche in base al criterio di DISCREPANZA fra il livello cognitivo e le prestazioni nelle prove scolastiche. Ossia, in alcuni casi viene fatta diagnosi di DSA anche se i punteggi non risultano patologici, sono i casi in cui il QI risulti più alto della media e le prestazioni nei test come richiesta di attenzione.

La DIAGNOSI può essere di:

- **Disturbo specifico di apprendimento**
 - **Misto** → disturbo specifico che comprende più di una delle precedenti diagnosi
 - **Dislessia** = Disturbo specifico di lettura
 - **Disortografia** = Disturbo specifico di scrittura e ortografia
 - **Disgrafia** = Disturbo specifico di scrittura
 - **Discalculia** = Disturbo specifico di abilità numeriche e di calcolo
- **Disturbo aspecifico dell'apprendimento o Difficoltà di apprendimento** (di lettura, scrittura o abilità numeriche e di calcolo → è presente una difficoltà ma non può essere considerata specifica in quanto sono presenti altre difficoltà, che possono influenzare negativamente l'abilità scolastica)
 - Sensoriali → problematiche di vista, udito, neurologiche
 - Cognitive → presenza di debolezza cognitiva, quadro borderline (cioè al limite del patologico), ritardo cognitivo→ si mettono in campo degli aiuti nella didattica, eventualmente anche adattando gli obiettivi
- Altre diagnosi

La diagnosi è accompagnata da un codice, che può appartenere a due classificazioni:

- ICD, classificazione internazionale delle malattie e dei problemi correlati proposta dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità).

L'ultima classificazione è l'ICD-10 con la categoria “Disturbi Evolutivi Specifici della Abilità Scolastiche” (F81), in cui si distinguono disturbi specifici (lettura, computazione, abilità aritmetiche, misti) e non (non altrimenti specificati e altri)

- DSM, il manuale statistico e di diagnosi proposto dall'American Psychiatric Association (APA) e il National Institute of Mental Health (NIMH).

Secondo il nuovo DSM-V del 2012, i Disturbi Specifici di Apprendimento hanno un unico codice di riconoscimento (F81). È presente un codice differente per le varie difficoltà di apprendimento (nuova categoria introdotta nella nuova classificazione).

SPORTELLO GRATUITO (per genitori e insegnanti)

previo appuntamento (segreteria telefonica 0141.1706761 o e-mail info@ilramaroverde.it),
presso il centro Il Ramarro Verde, via Secondo Arò 70/B Asti
con la dott.ssa Enrica Edantippe (logopedista e referente del centro).